



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

LA DISCIPLINA CON AMOR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA ADECUADA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LIBERTAD”, UBICADA EN LA PARROQUIA LA LIBERTAD, CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017.

**Trabajo previo de grado a la obtención del Título de Licenciada en
Docencia de Educación Parvularia.**

AUTORA:

Cadena Meneses Martha Janeth

DIRECTOR:

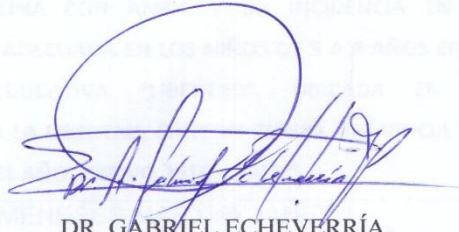
Dr. Gabriel Echeverría.

Ibarra, 2017

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la Ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado Titulado: **“LA DISCIPLINA CON AMOR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA ADECUADA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LIBERTAD”, UBICADA EN LA PARROQUIA LA LIBERTAD, CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2016 – 2017.”** Trabajo realizado por la señora egresada: Martha Janeth Cadena Meneses, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



DR. GABRIEL ECHEVERRÍA.

TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	0401087317	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	CADENA MENESES MARTHA JANETH	
DIRECCIÓN:		La Libertad - CARCHI	
EMAIL:		janethcadena36@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:		062212058	TELÉFONO MÓVIL: 0995149456

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LA DISCIPLINA CON AMOR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA ADECUADA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LIBERTAD", UBICADA EN LA PARROQUIA LA LIBERTAD, CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2016 – 2017."
AUTOR :	CADENA MENESES MARTHA JANETH
FECHA: AAAAMMDD	2018 – 01 – 16
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Docencia de Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, CADENA MENESES MARTHA JANETH con cédula de identidad Nro., en 0401087317 calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 16 días del mes de Enero del 2018

EL AUTOR:

(Firma) .....

Nombre: CADENA MENESES MARTHA JANETH
C.I.: 0401087317

Facultado por resolución de Consejo Universitario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, CADENA MENESES MARTHA JANETH con cédula de identidad Nro. 0401087317, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"LA DISCIPLINA CON AMOR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA ADECUADA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LIBERTAD", UBICADA EN LA PARROQUIA LA LIBERTAD, CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2016 – 2017."**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia de Educación Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) 

Nombre: CADENA MENESES MARTHA JANETH
C.I.: 0401087317

Ibarra, a los 16 días del mes de Enero del 2018

DEDICATORIA

El trabajo investigativo está dedicado con todo mi amor y cariño a mis padres por darme los medios necesarios para continuar mi formación como docente. A mi esposo y a mi hija que han estado conmigo en todo momento apoyándome permanentemente con su espíritu alentador contribuyendo incondicionalmente para lograr mis metas.

Martha Cadena

AGRADECIMIENTO.

A la Universidad Técnica del Norte, agradezco por haberme permitido realizar mis estudios de tercer nivel, para formarme profesionalmente como docente de educación parvularia, de esta manera compartir los conocimientos adquiridos durante la preparación de estudio, a la Unidad Educativa “Libertad” por haberme acogido para realizar las practicas pre profesionales, a los maestros universitarios, quien con su dedicación y esfuerzo contribuyeron para alcanzar el desarrollo de la investigación y a mis compañeros de aula por haber compartido experiencias buenas y malas a través de la trayectoria del estudio.

Martha Cadena

ÍNDICE GENERAL

TEMA:	I
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO.	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE ANEXOS	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	1
1.1 ANTECEDENTES.	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	3
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	5
1.4 DELIMITACIÓN.	5
1.4.1 Unidad de observación.	5
1.4.2 Delimitación especial.	5
1.4.3 Delimitación temporal.	6
1.5 OBJETIVOS:	6
1.5.1 Objetivo general	6
1.5.2 Objetivos específicos.	6
1.6 JUSTIFICACIÓN.	7
1.7 FACTIBILIDAD.	9
CAPÍTULO II	10
2. MARCO TEÓRICO.	10
2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.	10
2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.	13
2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.	16
2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.	18
2.5 LA DISCIPLINA CON AMOR.	19
2.5.1 Disciplina y sus reglas.	21
2.5.2 Enseñar la disciplina con amor.	23
2.5.3 Pegarle no es la solución.	25
2.5.4 Funciones principales de la disciplina.	26
2.6 TIPOS DE DISCIPLINA.	30
2.6.1 Tiempo fuera.	30
2.6.2 Reglas y responsabilidades	31
2.6.3 Disciplina académica.	32
2.6.4 Disciplina de aislamiento.	33
2.6.5 Castigo corporal.	33

2.7 INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA DISCIPLINA EN EL DESARROLLO ESCOLAR.	34
2.7.1 Manifestaciones de la falta de disciplina.	36
2.7.2 Normas y reglas en la escuela.	37
2.8 LA CONDUCTA ADECUADA.	38
2.9 TIPOS DE CONDUCTAS	39
2.9.1 Conducta pasiva.	39
2.9.2 Conducta agresiva.	39
2.9.3 Conducta asertiva.	40
2.9.4 Condicionamiento.	40
2.9.5 Modelo.	41
2.9.6 Imitación.	41
2.7.9 Influencia del ambiente familiar.	42
2.9.8 Amor.	44
2.9.9 Autoridad participativa.	44
2.9.10 Intención de servicio.	45
2.9.11 Trato positivo.	46
2.9.12 Tiempo de convivencia.	46
2.10 GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.	48
2.11 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.	49
2.12 GLOSARIO DE TÉRMINOS.	50
2.13 PREGUNTAS DIRECTRICES.	53
2.14 MATRIZ CATEGORIAL	54
CAPÍTULO III	56
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.	56
3.1.1 Investigación descriptiva.	56
3.1.2 Investigación explicativa.	56
3.1.3 Investigación bibliográfica.	57
3.1.4 Investigación de campo.	58
3.1.5 Investigación propositiva.	58
3.2 MÉTODOS	59
3.2.1 Método analítico.	59
3.2.2 Método estadístico.	59
3.2.3 Método inductivo.	59
3.2.4 Método deductivo.	60
3.3 TÉCNICAS.	60
3.3.1 Observación.	60
3.3.2 Encuesta.	60
3.4 INSTRUMENTOS	61
3.4.1 Ficha de observación.	61
3.4.2 Cuestionario.	61
3.5 POBLACIÓN	61
3. 5.1 Muestra.	62
CAPÍTULO IV	63

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	63
4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA ENCUESTA.	64
4.2 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.	74
CAPÍTULO V.	84
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
5.1 CONCLUSIONES.	84
5.2 RECOMENDACIONES.	85
5.3 RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES.	86
CAPÍTULO VI	89
6. PROPUESTA	89
6.1 TÍTULO.	89
6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.	89
6.3 FUNDAMENTACIÓN.	90
6.4 OBJETIVOS	91
6.4.1 Objetivo general	91
6.4.2 Objetivos específicos	91
6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	92
6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.	93
ÍNDICE DE LA PROPUESTA	94
PRESENTACIÓN	96
6.7 IMPACTOS.	121
6.7.1 Impacto educativo.	121
6.7.2 Impacto social.	121
6.7.3 Impacto cultural.	121
6.8 DIFUSIÓN	121
6.9 BIBLIOGRAFÍA.	122

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1. Árbol De Problemas.....	126
Anexo N° 2. Ficha De Observación Diagnóstico.....	127
Anexo N° 3. Matriz De Coherencia.	129
Anexo N° 4. Matriz Categorical.	130
Anexo N° 5. Encuesta Docentes.	132
Anexo N° 6. Encuesta Padres De Familia.....	134
Anexo N° 7. Ficha De Observación Niños.	136
Anexo N° 8. Certificado De Aplicació	137
Anexo N° 10. Certificado Socialización	138
Anexo N° 11. Fotografías.	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Problemas de disciplina dentro del aula.....	64
Tabla N° 2. Normas y reglas de conducta.	65
Tabla N° 3. Conductas adquiridas.	66
Tabla N° 4. Tipo de disciplina que se aplica.	67
Tabla N° 5. Imitación de la conducta.	68
Tabla N° 6. Aprenden conducta inadecuada.	69
Tabla N° 7. Juegos mejoran la conducta.	70
Tabla N° 8. Disciplina con amor.	71
Tabla N° 9. Importancia de la disciplina con amor.	72
Tabla N° 10. Aplicación disciplina con amor.	73
Tabla N° 11. Hábitos de conducta.	74
Tabla N° 12. Normas y reglas de conducta.	75
Tabla N° 13. Conducta adquirida.	76
Tabla N° 14. La ira ante actitudes negativas.	77
Tabla N° 15. Imita o expresa sus emociones.	78
Tabla N° 16. Relación con sus compañeros.	79
Tabla N° 17. Obedece indicaciones el niño.....	80
Tabla N° 18. Participación afectiva con los compañeros.	81
Tabla N° 19. Importancia de la disciplina con amor.	82
Tabla N° 20. Afectividad al realizar actividades.....	83

RESUMEN

La investigación se realizó por que se observó el problema de conducta inadecuada dentro del aula por parte de los niños de 5 a 6 años de edad de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016-2017; la investigación permitió conocer de cerca el problema como los docentes aplican la disciplina en los niños de una manera inadecuada. El marco teórico se fundamentó en la teoría de Vygotsky, ya que sugirió que el desarrollo cognitivo depende de las personas en el mundo de los niños. El conocimiento, ideas, actitudes y valores de los niños se desarrollan a través de interacciones con otros. La metodología de investigación utilizada fue la observación, la investigación de campo, la investigación documental; para obtener datos consistentes, los instrumentos aplicados la ficha de observación a los niños y niñas, la entrevista a los padres de familia y encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Libertad”. La población con la que se trabajó fueron 31 estudiantes entre niños y niñas más 2 docentes y 31 padres de familia sumando un total de 64 integrantes. El análisis e interpretación de resultados se realizó mediante cuadros y porcentajes que permitieron observar los resultados de mejor manera, las conclusiones reflejan la necesidad de realizar una propuesta alternativa de Disciplina con Amor para mejorar la conducta en los niños, Y las recomendaciones permitieron evaluar el trabajo de los docentes en el área de la disciplina, en la propuesta se desarrolló estrategias disciplinarias con amor, que ayudaron a mejorar la conducta en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Libertad”

ABSTRACT

The research was performed aiming at the problem of inappropriate behavior in the classroom which was observed in children from 5 to 6 years old of age of the first year of basic education in the "Libertad" Educational Unit in the years 2016-2017; the research allowed me to get a closer look at the problem as teachers inappropriately apply discipline to children. The theoretical framework was based Vygotsky's theories, as he suggested that cognitive development depends on the people in the world of children. Children's knowledge, ideas, attitudes and values are developed through interactions with others. The research methodology used was: observation, field research and documentary research; to obtain consistent data, the instruments applied to the observation sheet to the children, the interview parents and the survey of the teachers of the "Libertad" Educational Unit. The population with which they worked were 31 students among children and girls plus 2 teachers and 31 parents totaling 64 members. The analysis and interpretation of results were done through tables, percentages and graphs that allowed to observe the results in a better way, the conclusions reflect the need to make an alternative proposal of Discipline with Love to improve the behavior in the children, and the recommendations allowed to evaluate the work of teachers in the area of discipline, the proposal developed disciplinary strategies with love, which helped to improve the behavior in the children of the Educational Unit "Libertad"

INTRODUCCIÓN

La disciplina con amor y su incidencia en la conducta adecuada en los niños de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa “Libertad”, ubicada en la Parroquia La Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi en el año lectivo 2016 – 2017, lo que llevó a realizar esta investigación es la problemática que surge en la Unidad Educativa “Libertad”, con respecto a la conducta y la disciplina deplorable que los niños manifiestan ante sus compañeros, maestros y padres de familia, en base a ello surge el objetivo general de esta investigación que se determinó en cómo desarrollar la disciplina con amor y la conducta adecuada en los niños de 5 a 6 años.

Con la investigación se buscó saber si el problema se enfoca en la inadecuada enseñanza o en la práctica de disciplina aplicada en los niños, efectivamente se pudo evidenciar que existe desconocimiento por parte de los docentes y padres de familia respecto a la disciplina con amor para mejorar la conducta en los niños de la Unidad Educativa “Libertad”.

El trabajo de grado está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I. Encontraremos: los antecedentes del problema, el planteamiento del problema, la justificación, finalmente tenemos el objetivo general y los específicos.

En el capítulo II. Trata de la fundamentación teórica de la investigación. En esta sesión se desarrolló el tema planteado, se realizó una amplia explicación de idea central de la investigación bibliográfica, de acuerdo a las técnicas se realizó citas de los autores para dar mayor relevancia y sustento al trabajo de investigación.

En el capítulo III. Consta la metodología que describe el diseño y tipo de investigación, técnicas, instrumentos y procedimientos aplicados en la investigación.

En el capítulo IV. Se encuentra la interpretación y análisis de resultados, una vez que fueron recabados mediante fichas de observación y encuestas para luego ser tabuladas y representadas en gráficos estadísticos.

En el capítulo V. Se encuentra las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo, la cual nos menciona en forma clara cuál es el problema y cuál será la solución al mismo.

En el capítulo VI. Esta la propuesta de la Disciplina con Amor y su incidencia en la conducta adecuada en los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa “Libertad”, ubicada en la Parroquia La Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1 ANTECEDENTES.

El estudio de la disciplina ha llamado la atención desde el origen de la educación, ya que con lleva la relación del estudiante con el estudiante, con el docente y con el padre de familia; sin embargo su estudio ha adquirido mayor importancia en el momento actual, debido a que a nivel mundial, aumenta la difusión de políticas internacionales a favor de la infancia expresada en la proclamación de los Derechos de los niños/as y el logro de la enseñanza primaria universal, establecido como 2 do Objetivo del Desarrollo del Milenio por los países miembros de la ONU.

Considerando que El Ecuador como miembro de la ONU, realiza su planificación en función de estas metas mundiales, el Gobierno a través de sus entidades adopta en su planificación la promoción de los Derechos de los niños/as y propone una educación de calidad y calidez, socializada a la ciudadanía y profesionales del campo educativo, por diferentes medios de comunicación con un enfoque de protección al menor que ha sido en su mayoría mal interpretado por el personal a cargo del cuidado de los menores, por lo que en ciertos escenarios se ha aumentado la problemática infantil existente.

Por consiguiente, en las comunidades rurales ecuatorianas, los padres de familia y aún las educadoras, muestran confusión en cómo educar a los menores en normas de convivencia que permitan la fluidez del proceso enseñanza aprendizaje; se ha vuelto común el reproducir, como formas tradicionales de crianza direccionadas al logro de la obediencia a través del castigo y/o el temor; o el optar por prácticas permisivas de educación.

Asimismo en la actualidad los padres de familia muestran poco interés en dedicar su tiempo al mejoramiento de sus prácticas educativas, estos continúan reproduciendo formas de educación con las cuales fueron formados por lo que se mantiene una inadecuada manera de manejar la disciplina, además al tratarse de un problema relacional y por tanto inserto en las estructuras sociales y culturales propias de cada comunidad, las soluciones planteadas desde el exterior, no se reconocen como propias y no se aplican.

Ahora bien, el inadecuado manejo de la disciplina en los niños/as está relacionada con el maltrato al que están expuestos, a nivel mundial de acuerdo a la UNICEF, (2014), “La violencia infantil ha llegado a extremos nunca antes vistos... En 58 países más de la mitad de los pequeños son disciplinados mediante violencia en sus casas o en las escuelas...6 de cada 10 niños en el mundo de entre 2 y 14 años sufren maltrato físico a diario. La mayoría de los niños sufren una combinación de castigos físicos y psicológicos...Actualmente en muchos países el castigo físico es normal...”

Más aún en América Latina “más de la mitad de las niñas, niños y adolescentes de la región, son víctimas de maltrato físico, emocional, trato negligente o abuso sexual...”. Según la organización internacional “la violencia se da principalmente en el interior de las familias, por medio del castigo físico como forma de disciplina, el abandono...”. Entre tanto, en la región latinoamericana “más del 50 por ciento de los adultos, mujeres y hombres, piensan que es normal el maltrato contra los menores de edad, como forma de educar o castigar”. Incluso en el Ecuador de acuerdo a la revista INFOBAE, (2013), “...el 51% de niños entre 6 y 11 años reporta haber sido víctima de maltrato (EDNA, INEI). Siete de cada 10 niños ecuatorianos reportan haber sido víctima de abuso físico, sexual o negligencia.”

En consecuencia, se puede afirmar que existen estudios e información bibliográfica suficiente de varios autores y organismos, en referencia a las formas inadecuadas de formar la autodisciplina en los niños y niñas, sin embargo, la manera de generar conciencia sobre las prácticas empleadas para fomentar conductas adecuadas, es proponer estrategias que surjan desde los miembros de una comunidad educativa.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Se observó que en la Unidad Educativa “Libertad”, ubicada en la Parroquia La Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi, que en los niños/as de 5 a 6 años,

de edad del primer año de Educación Básica presentan conductas que evidencian disciplina deplorable como:

- Comportamiento hostil entre compañeros y hacia las docentes.
- Manipulación por enojo o llanto cuando no obtienen lo que desean.
- Egoísmo, no comparten los juguetes, observan programas televisivos inadecuados.
- Agresividad, golpes, palabras inapropiadas.
- Burlas, imitaciones ofensivas.
- Desorganización en sus materiales de clase.
- No presentan sus tareas, o presentan en mal estado o impuntualmente.

Además, se observó que durante la clase los niños no tienen una conducta adecuada son desorganizados y bulliciosos ya que esto es detonante para que la maestra no pueda dictar las clases y genera un bajo rendimiento escolar. Los niños no prestan la debida atención y no son organizados en sus tareas, será un problema que conllevará en todo el caminar de su vida, y afectará su vida personal como social. También los padres de familia y los docentes no han tomado en cuenta la educación de valores ya que la primera educación que se la recibe es de la casa considerando que es el momento adecuado en que los niños reciben todo el aprendizaje. Mediante un dialogo con la docente, se verificó que la conducta de los niños no era la adecuada, considerando que los niños no muestran gusto al realizar sus tareas, al no cumplir con las tareas no quieren asistir a la Unidad Educativa. Del mismo modo, la actitud de los niños frente a sus padres y docentes no es la

adecuada, ya que la conducta de los niños no muestra respeto a las reglas establecidas por los docentes y padres de familia. Por la problemática descrita es necesario formular la siguiente interrogante.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo desarrollar la disciplina con amor y la conducta adecuada en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Libertad”, de la Parroquia La Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi, en el año lectivo 2016 – 2017?

1.4 DELIMITACIÓN.

1.4.1 Unidad de observación.

La investigación que se la realizó fue dirigida a los niños/as docentes y padres de familia.

1.4.2 Delimitación especial.

El lugar en donde se encausó la investigación es la Unidad Educativa “Libertad” ubicada en la Parroquia La Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi.

1.4.3 Delimitación temporal.

La investigación se realizó en el periodo 2016-2017

1.5 OBJETIVOS:

1.5.1 Objetivo general

- Desarrollar la disciplina con amor y la conducta adecuada en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la Unidad Educativa “Libertad”, de la Parroquia La Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi, en el año lectivo 2016-2017.

1.5.2 Objetivos específicos.

- Identificar la disciplina con amor y su incidencia en la conducta poco adecuada de los niños y niñas de 5 a 6 años del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Libertad”.
- Seleccionar la información científica y teórica sobre la disciplina con amor y la conducta adecuada que se deben impartir a los niños/as en su educación por parte de sus padres y docentes, estructurar el marco teórico que oriente la investigación.

- Elaborar una guía de estrategias fundamentadas en la disciplina con amor, para mejorar la conducta de niños/as de 5 a 6 años.
- Socializar la propuesta de las estrategias fundamentadas en la disciplina con amor y la conducta adecuada a los actores institucionales del proceso educativo como docentes y padres de familia.

1.6 JUSTIFICACIÓN.

La investigación se realizó por que se buscó identificar las prácticas disciplinarias con amor, que los adultos aplicaban a los niños del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Libertad”, es por tal motivo que se evidencio la relación que existe entre las conductas inadecuadas que manifiestan los niños/as de 5 a 6 años de edad dentro de la institución educativa y el tipo de disciplina que ejercen las docentes sobre los mismos, considerando que existe un ambiente escolar hostil, en donde los niños se mostraron afectados en su formación tanto a nivel personal como a nivel educativo. Del mismo modo que si los niños/as no prestan la adecuada atención en la hora de clase, el aprendizaje no será adquirido ya que en consecuencia a esto existió bajo rendimiento escolar; ante esta problemática fue de vital importancia la realización de la investigación sobre las practicas disciplinarias que se aplican tanto en los hogares de los niños/as como en las identidades educativas, ya que la base para una buena conducta de los niños/as es la disciplina aplicada con sabiduría, dialogando con los niños/as evitando gritos, castigos, tanto físicos como psicológicos, tomando en cuenta que ellos no

aprenderán conductas disciplinarias adecuadas por medio de esos métodos ya que no son eficaces y causan daños en los niños. Así como también que la aplicación de la disciplina con amor permitió a los niños/as, docentes y padres de familia a tener una relación apropiada considerando que tanto los niños/as como el entorno que les rodea se verá afectado de manera positiva, ya que la conducta de los niños/as ayuda a mejorar la conducta de los padres.

La investigación fue conveniente realizarla por que los niños/as presentan conducta inadecuada y frente a esta situación docentes y padres de familia, al no saber cómo reaccionar frente a situaciones agravantes, optan por aplicar métodos inadecuados, que afectan la parte socio afectiva de los niños/as. También lo que se pretendió cambiar con el trabajo de investigación principalmente es la conducta inapropiada de los niños/as. Para que de esta manera con la aplicación de la metodología de la disciplina con amor cambien su actitud en una conducta apropiada. El aporte principal del trabajo de la investigación radica en que, se mejoró las relaciones interpersonales entre los compañeros, de igual manera con los docentes y padres de familia, considerando que la base para una buena relación interpersonal es respeto y la educación en valores. El impacto que se produjo en la investigación, es que la aplicación de las nuevas estrategias metodológicas referentes a la disciplina con amor, permitió a que los niños/as mejoren su conducta, en los docentes el principal impacto fue que con la nueva actitud de los niños, pudieron llegar a los objetivos de su enseñanza considerando que los castigos no serán necesarios y el ambiente escolar cambio, en los padres de familia se reflejó el

cambio de actitud de ellos a sus hijos y de tal manera ellos ya no tendrán que aplicar la disciplina en forma negativa.

El valor agregado de la investigación fue la disciplina con amor aplicada a los niños/as se practica habitualmente aprovechando los diferentes momentos de enseñanza y recreación, se fomentó a esta disciplina como un hábito, a través de los valores que se practican diariamente; si la disciplina mejora en los niños también cambia en docentes, padres de familia en beneficio de la institución, porque se mejoró el rendimiento escolar académico, las relaciones interpersonales, las socio-afectivas en el entorno que lo rodea.

1.7 FACTIBILIDAD.

El trabajo de investigación conto con la bibliografía suficiente, así como las fuentes de consulta a utilizar fueron la biblioteca de la Universidad Técnica del Norte, repositorios de varias Universidades; revistas científicas, libros, y páginas electrónicas relacionadas. Para el desarrollo de la investigación se contó con la debida colaboración de las autoridades, docentes, padres de familia y niños/as de la Unidad Educativa “Libertad”, se previó con los recursos materiales económicos y técnicos, así como también personales para poder realizar el trabajo de investigación. Se contó con la ayuda de expertos conocedores del tema a investigar.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Teoría Humanista

El trabajo de investigación se apoyó en la Teoría Ético Humanista de (Fromm, 1993) Afirma que “Las prácticas educativas influyen en la “formación del carácter” no solo la alimentación del niño y el enseñar a controlar sus intestinos, sino la suma total de las relaciones sociales en el hogar. Si la situación hogareña estimula la amistad y la aceptación, el niño desarrollará unos rasgos de personalidad receptivos y dependientes”.

(Perello, 1995) Afirma que “El ideal educativo del humanismo y del renacimiento es: la formación del hombre completo”. El ideal en esta época es el hombre que sabe todo y hace de todo: sublime en el pensar y excelente en el obrar. Según esta concepción toma gran importancia la “cultura humana”.

Por lo tanto, lo esencial en el humanismo es el hombre, considerado como centro y medida de todas las cosas, la formación de los niños/as como seres únicos diferentes de los demás. En el humanismo se valora la personalidad individual, la

libertad e independencia del pensamiento y la enseñanza de los valores estéticos y vitales.

Según lo que afirma (Rogers, 2000)“Entre los diversos tipos de actitudes parentales hacia los niños, las “permisivas democráticas” son al parecer, las que más facilitan el desarrollo. Los hijos de padres que tenían actitudes cálidas y equitativas demostraron un desarrollo intelectual acelerado ---determinado por el incremento de C.I--- y manifestaron más originalidad, seguridad emocional y control, y menor excitabilidad que los niños procedentes de otros tipos de hogares. Si bien la iniciación de su desarrollo social fue lenta, al alcanzar la edad escolar eran líderes populares, amistosos y no agresivos”.

Los niños presentan diferentes tipos de actitudes relacionadas con los padres y familiares del entorno en que viven, caracterizándose con el control insuficiente ya que lo ejercen de una manera flexible y no con autoridad, lo que demuestra que los padres que muestran más afectividad a sus hijos.

El desarrollo del aprendizaje es más efectivo mostrándose en lo posible en su forma original, sus hijos manifiestan sentimientos positivos y transmiten cambios a través de su conducta, lo que a diferencia de otros tipos de familias los niños muestran conductas no sociables ante su entorno social en el que se encuentran, lo que define que toda la educación de los niños parte siendo adquirida desde el entorno familiar.

- Los niños/as llegarán a promover su propio aprendizaje, si este llega a serle significativo.
- El profesor debe abandonar las órdenes repetidas, y actuar de manera innovadora, con base en su personalidad, en su auténtico modo de ser. (Varios, s.f.).

De manera que se debe formar en el ser humano la toma de sus propias decisiones en el marco de respeto de sus derechos, en base al cuestionamiento sobre lo justo y lo injusto; de esta manera la educación se vuelve un acto creativo, activo y colectivo: pensado para todos no excluyente, por tanto el rol del docente humanista está dado por:

- Un sincero interés en el educando como persona completa.
- Una actitud receptiva hacia innovar las formas de enseñanza.
- Un espíritu cooperativo que busca fomentar el interés en el bien común.
- Es auténtico, y se pone en el lugar de sus alumnos para comprenderlos.
- Muestra sensibilidad hacia las necesidades y sentimientos de sus educandos, mostrando disponibilidad para cuando ellos lo requieran.
- Rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas, al contrario, manifiesta apertura para compartir su experiencia y conocimiento.

Desde esta concepción humanista, se comprende al niño como un ser en proceso de desarrollo personal, moral, físico; y por ende está en capacidad de

diferenciarse como individuo de los demás, de tener sus propios gustos y necesidades, y de ir definiéndose a partir de sus propias decisiones, es muy importante respetar su individualidad a fin de potenciar al ser único que puede formarse en un entorno social que le permita actuar y desarrollarse mostrando sus cualidades y explotando sus habilidades en un entorno sociable que muestre tal y como es en cualidad del ser.

2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

Teoría Cognitiva

El trabajo de investigación se apoyó en la Teoría Cognitiva de (Piaget, 1986)” entro en el campo del desarrollo cognoscitivo por una puerta trasera. Era un zoólogo y esta perspectiva se transparenta en su obra. Por ejemplo, veía toda conducta en función de una adaptación del individuo a su ambiente. A diferencia de los animales, el ser humano posee pocos reflejos y por lo mismo debe aprender a afrontar su ambiente.”

El cognitivismo como teoría del aprendizaje del ser humano, expone a diferencia del conductismo que el ser humano aprende no solo como resultado de los factores externos, sino que además participa en su aprendizaje sus propios procesos internos que no son observables, pero controlan y dirigen su conducta. Entonces, el aprendizaje es un proceso intencional por parte del estudiante, en el

cual hay una continua modificación interna del individuo como resultado de las interacciones entre la información procedente del medio y el sujeto activo en el que se comparte.

De la teoría psicogenética de Jean Piaget, se consideró el planteamiento de que el conocimiento se origina por una estructuración constante que surge del intercambio entre el ser humano y el mundo exterior, el mismo que depende totalmente de la actividad del sujeto.

Vygotsky (1983) “sugirió que el desarrollo cognitivo depende mucho más de las personas en el mundo del niño. El conocimiento, ideas, actitudes y valores de los niños se desarrollan a través de interacciones con otros, también pensaba que la cultura y el lenguaje desempeñan funciones muy importantes en el desarrollo cognoscitivo”.

De los aportes de Lev Vygotsky, se integran al fundamento que el conocimiento, ideas, aptitudes y valores, de los niños/as se desarrollan a través de la interacción con otros, así la cultura y el lenguaje desempeñan un importante papel en el proceso de aprendizaje.

Bruner y Ross, (1976) “Denomino esta asistencia de los adultos andamiaje, el término sugiere de manera apropiada que los niños utilizan esta ayuda en tanto

que crean una comprensión firme de lo que con el tiempo les permitirá solucionar los problemas por ellos mismos.

De los propuestos de Jerome Bruner conviene destacar la importancia de la asistencia de los adultos en el aprendizaje de los niños/as, a lo que llama andamiaje, entendido como el soporte para el aprendizaje o solución de problemas, el cual será empleado por los niños y maestras, logran crear una comprensión firme de lo que requieren para llegar a solucionar los problemas por ellos mismos.

Ausubel, (1968) Dentro de este modelo se subraya que la importancia de que el alumno desarrolle todo su potencial cognitivo: que se transforme de un elemento receptor y pasivo en un sujeto activo que aprenda a resolver problemas y adueñarse de conocimientos significativos.

De los planteamientos de Paul Ausubel, se toma para este trabajo, la importancia de los factores afectivos para el aprendizaje tales como la motivación. El ser humano aprende relacionando la nueva información con información relacionada con un aspecto relevante de la estructura de su conocimiento; a esto lo denominó aprendizaje significativo.

A partir de la teoría cognitiva y sus diferentes postulados de como el ser humano aprende, se comprende que el aprendizaje en los niños/as es un proceso tanto interno como externo. En donde la motivación y el apoyo de los adultos

pueden complementarse, así también el respeto por la individualidad de cada uno de los niños/as y la comprensión del aporte cultural y social están integrados para la consecución del desarrollo global de los infantes.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

Pedagogía del Amor.

Tomando como referencia en este trabajo de investigación a María Montessori (1870-1952) desarrolla su modelo pedagógico a partir de 1907, después de la experiencia de haber organizado escuelas para niños, las Casas de Bambini. Esto le permitió descubrir las posibilidades del niño y estructurar una nueva concepción pedagógica aplicable en la educación general y especialmente en la educación infantil. Su modelo se basa en planteamientos de Rousseau, Pestalozzi y Fröebel que hicieron hincapié en el potencial innato del niño y su capacidad de desarrollarse en el medio.

El modelo Montessori parte de una fuerte base biológica y psicológica, que no solo se queda solo en el plano teórico, sino que se concreta en la práctica.

Hay dos planteamientos esenciales en su marco teórico que son la base de toda su proposición, y que es indispensable destacar. Uno de ellos es el de los períodos sensibles. Define el período sensible como la etapa del desarrollo del niño

donde se absorbe una característica del ambiente y se excluye a las demás. En consecuencia plantea que es necesario atender el interés que el niño demuestra, pues si no se pierde el logro. Estos períodos sensibles son:

- Orden: (primeros meses y segundo año de vida) plantea la necesidad de un régimen de vida y de la formación de hábitos, especialmente los de orden.
- Uso de manos y lengua: conocimiento de las cualidades de los objetos y desarrollo de las estructuras neurológicas que facilitan el desarrollo del lenguaje. La lengua y las manos son instrumentos de la inteligencia.
- Marcha: permite el carácter activo en la búsqueda del conocimiento.
- Interés por objetos diminutos: Manifiesta curiosidad intelectual.
- Intenso interés social. (Compendio Pedagógico, 2014)

En los aportes de María Montessori, suponen que la educación debe preparar a los estudiantes para la vida en general, sobre todo para la vida en sociedad; considerando al ser humano como integrar y por tanto direccionar hacia la formación: moral, social, física, intelectual y espiritual. La participación de la familia y la comunidad, en asamblea conjunta con los estudiantes y docentes, favorece el crecimiento de cada uno y de todos los miembros de la comunidad educativa; y la formación de organizaciones internas de maestros o estudiantes que posibilitan la participación dentro del proceso educativo. El docente muestra respeto por las diferencias individuales, tanto en los ritmos de aprendizaje como en las potenciales fortalezas, habilidades y talentos de cada uno de sus estudiantes. En

referencia a los niños/as, su aprendizaje se realiza a través del trabajo y el juego: aprender haciendo, aprender viviendo; el valerse por sí mismo le permite adquirir la seguridad de ser capaz reafirmando su personalidad y su motivación hacia el aprendizaje. Así mismo desde una perspectiva de auto regulación por adaptación al contexto en el cual se encuentra, el niño favorece su desarrollo y se va auto disciplinando, por la acción – reacción de sí mismo en ambiente, el logro del autocontrol se asocia a la actividad y al trabajo y no a la inmovilidad. El niño irá logrando su autocontrol en el conocimiento de sus propias capacidades y los resultados que de ello obtenga en su medio. La preparación de un ambiente de aprendizaje de alegría, trabajo, tranquilidad, respeto, limpieza y orden, favorece la consecución de hábitos de orden y conductas apropiadas en la forma de relacionarse con los demás. Lo propuesto es muy importante considerar a la enseñanza aprendizaje como un proceso abierto y flexible que permite a los niños lograr su propio autocontrol – adquirir su autodisciplina- ya que la disciplina no puede ser impuesta o lograda a través de la búsqueda de sumisión y obediencia.

2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

Teoría Sociocrítica

Fundamento referente a la manera de llegar al aprendizaje mediante el mundo social, es decir que, la sociedad en sí juega un papel muy importante dentro de la educación del hombre, basado en leyes humanas para el buen vivir.

De acuerdo a (Inés de la C. Valdés González, lizabeth López, 2011) “La sociología de la educación aporta a los estudios socioculturales la esencia dialéctica materialista en el análisis de la sociedad y en correspondencia con las peculiaridades económicas y sociales de los escenarios comunitarios. Los valores profesionales socioculturales deben ser aquellos que como resultado de las tradiciones humanistas revolucionarias (instituidos) estarían conformados por las particularidades del contexto histórico concreto de nuestras comunidades (objetivos), contruidos desde las experiencias locales de diferentes actores sociales y el ejercicio propio de la profesión”.

Es el proceso o fenómeno relacionado con los diferentes aspectos sociales culturales de un lugar o comunidad que parten de leyes más generales de una sociedad humana y de los pensamientos infinitos naturales en donde los niños no tienen dificultad de adaptación a los distintos ambientes, por lo que los valores de los docentes deben mostrarse con afectividad y actitudes que les permita llegar a relacionarse con los niños de una manera exitosa

2.5 LA DISCIPLINA CON AMOR.

Según lo que afirma (López, 2013) “La disciplina es un proceso gradual que debe ser enseñado a los niños poco a poco con amor, paciencia firmeza. Consiste básicamente en guiar a los hijos para que sepan que están bien o mal, pero requiere una inversión importante de tiempo expresada en criterios de calidad y cantidad lo

que permite conocer a los hijos y definir de una manera particular de disciplinarlos. Requiere hacerlo con consistencia, congruencia (practicar lo que se exige) y persistencia”.

La disciplina es un conjunto de reglas para mantener el orden en los niños corrigiéndoles las conductas inadecuadas con paciencia, amor y originalidad a través del tiempo, la dedicación, el esfuerzo que conlleve hacerlo es para desarrollar conductas afectivas en los niños que les permita vincularse en el medio social.

Los padres en frecuencia disciplinan a sus hijos para protegerlos de las amenazas del peligro que les rodea. Los padres en repetidas veces disciplinan a sus hijos para alejarlos y alertarlos de las amenazas del peligro que les rodea. Ejemplo cuando se le pone al niño una taza de café caliente, se pide al niño que espere que está caliente indicándole que debe esperar un debido tiempo para que se enfrié y así poder tomarlo sin quemarse.

“No, mantente alejado. Puedes quemarte y hacerte daño”. (López, 2013)

Los padres de familia deben de ser conscientes que la disciplina con amor es una tarea significativa que está a la responsabilidad de ellos.

Es decir que es el mejor regalo que se puede hacer a los hijos ya que se los encamina a lograr los objetivos que ellos se propongan, despertándoles así el interés

de desarrollarse en la sociedad con actitudes y conductas positivas, de esta manera se está potencializando los hábitos, actitudes, valores, originalidad, respeto, responsabilidad y compañerismo que es lo que se quiere desarrollar en los niños.

Esto implica tener claro y decidir qué es lo realmente importante para la familia en la educación de los hijos. Saber hacia dónde queremos llegar es el punto de partida en el ejercicio de la disciplina. A partir de esto se establecen estrategias para ir aplicándolas en los niños.

La familia es importante para la educación de los niños, lo que hay que tener en claro es que del núcleo familiar parte la disciplina con amor manteniendo establecido la aplicación de estrategias disciplinarias que permitan obtener una conducta adecuada.

2.5.1 Disciplina y sus reglas.

Al precisar una indicación a los niños ésta debe de ser fácil y corta para que pueda ser discernida, tomando en cuenta que tengan la capacidad de comprenderla para poder ejecutarla.

- Especificar claramente las conductas que serán permitidas y las que no serán permitidas, se debe decir en términos con claridad y sencillez de forma que sean fáciles de comprender para los niños.

- Establecer las respectivas sanciones cuando se infrinja en el cumplimiento de las normas, lo que se considera dialogar con el niño para hacerle comprender lo bueno y lo malo.
- Explicar el porqué de los límites y dejarlo dar sus propias ideas. Esto le permitirá al niño desenvolverse con autodisciplina y autocontrol.
- Cuando el niño cometa una falta de respeto se le debe explicar que causa daño a otra persona, sea en la parte sentimental o física haciéndole reconocer que debe pedir disculpas o reparar el daño que ha ocasionado.
- Analizar periódicamente el método para disciplinario que se está aplicando para verificar si en verdad el niño está adquiriendo cambios en su conducta.
- Es importante identificar la forma y la manera en que los padres de familia educan a los niños, ya que muchas veces los lleva a confrontarse entre sí para crear competencia entre sus habilidades y destrezas, lo correcto es que la parte autoritaria y permisiva permita determinar sus logros, creando y logrando desarrollar un equilibrio para transmitir una enseñanza definida en valores y principios con disciplina y amor, permitiendo desarrollar en los niños la conducta adecuada para que puedan ser personas exitosas en la sociedad.

- Así mismo que no debe existir la desautorización entre los padres, ya que esta es la principal causa para que el niño piense que cuando la mamá establece una regla y su padre la desautoriza, el pensará que esta regla ya no tiene validez, considerando que también a través de esto el niño/a podrá manipular a sus padres.
- Con los niños se debe mantener la armonía, la felicidad y la seguridad, lo que no se debe actuar con los niños es arbitrariamente, por que quien tiene la responsabilidad de controlar, guiar, vigilar y cuidar de sus hijos con amor y respeto son sus padres
- Los padres en el núcleo de su familia, no deben primar la autoridad permitiéndose tomar decisiones arbitrarias, más bien tienen que llegar a impartir respeto mutuo formando un ambiente agradable de convivencia que permita relacionarse afectivamente con la comunicación y la atención debida para saber cuáles son las necesidades de los niños, llegando a comprenderles sus intereses y curiosidades, lo que permita razonar con los niños indicándoles de una manera afectuosa lo que es bueno y malo para ellos.

2.5.2 Enseñar la disciplina con amor.

Según lo que manifiesta (JENIFER, 2016) “La disciplina es un proceso gradual que debe ser enseñado a los niños poco a poco con amor, paciencia y firmeza. Consiste básicamente en guiar a los hijos para que sepan qué está bien o mal, pero requiere una inversión importante de tiempo expresada en criterios de

calidad y cantidad lo que permite conocer los hijos y definir una manera particular de disciplinarlos. Requiere hacerlo con consistencia, congruencia (practicar lo que se exige y persistencia”.

Disciplinar a los niños no debe significar que es castigarlos o maltratarlos, físicamente o psicológicamente, de lo contrario se tiene que educarlos de la mejor manera con amor y paciencia, los padres de familia son la parte fundamental e importante para el desarrollo de la conducta de sus hijos, porque de ellos parte la primera educación en los hogares para que los niños por sí mismos puedan desenvolverse en el medio social que se encuentran.

El dialogo es lo más importante que debe existir entre padres e hijos, porque permite encaminar paso a paso el crecimiento en la parte espiritual, psicológica y física, ya que en la edad de 5 a 6 años, a los niños se les debe disciplinar con amor ante los errores que ellos cometan asíéndoles tomar en cuenta que en la vida existen diferentes retos, dificultades que se deben superar y admitir para alertarlos del peligro.

El punto de partida al que se quiere llegar es a los padres de familia para que tengan en claro sobre la ideología de lo que es disciplinar a los hijos con amor teniendo en cuenta que son los principales actores para convertir su hogar en un ambiente familiar agradable en donde el niño pueda tener trato afectivo para lograr su estabilidad emocional.

De acuerdo a (Zuñiga León, 1991) “Al niño hay que ofrecerle lo necesario, en un ambiente que le permita desarrollar su voluntad auto disciplina, cooperación, inteligencia, imaginación, creatividad, potencial, emocional y espiritual”.

La mejor herencia que los padres pueden obsequiar a los hijos es la educación impartida con amor para que ellos puedan visualizar y lograr los objetivos que se planteen.

2.5.3 Pegarle no es la solución.

Cuando se reacciona ante una situación difícil, no se refiere al castigo físico., ya que este es inaceptable en toda instancia; no demuestra respeto, puesto que un niño rara vez aprende cuando lo maltratan físicamente. Si aprende algo, sólo será a tragarse sus sentimientos y esconder su rabia. Al castigarlo, es probable que, en el futuro, el niño/a tome represalias y demuestre su rabia. Así como también un comportamiento agresivo con el entorno que lo rodea.

En la actualidad se vive en una sociedad violenta. Es así que cuando se enseña a los niños/as que la violencia es la forma de resolver los problemas, los adultos están fomentando la violencia como forma de vida.

Sin embargo, a muchos adultos alguna vez en la vida fueron castigados cuando eran niños. Como consecuencia, es difícil no reaccionar con violencia

cuando se está fuera de control. Aunque se intente evitarlo, a veces se ven tentados a reaccionar de forma violenta cuando se comportan mal. Es por eso que cuando un niño/a pierde el control y necesita disciplina, es vital que los padres y maestras mantengan la calma, se controlen y siempre recuerden que el objetivo es enseñar, no castigar.

2.5.4 Funciones principales de la disciplina.

El niño/a ante una situación de enseñanza, o bien en una relación sistemática con otras personas, hace suyas las pautas de comportamiento que le han sido dadas, en gran medida bajo su aceptación, debido a su grado de inmadurez, se entiende por madurez un determinado estado de nuestra voluntad que nos hace aceptar la autoridad de otro para que nos guíe, según modelo pre concebido de normas impuestas por un poder dominante. De ello se entiende que: en un sistema de disciplina, el niño está más individualizado que el adulto, porque es el adulto el que tiene el poder del saber. (Mary, 2013)

Así el pequeño, adquiere terminados hábitos de conducta, conocimiento de lo que debe y no debe hacer, mediante un sistema que se sirve de su inmadurez, para su sometimiento cuando había que enseñarle a usar la razón para discernir lo correcto y equivoco. Por tanto, un momento importante para lograr un clima de responsabilidad, es el momento en el que el menor se relaciona con otras personas, específicamente cuando se hace partícipe de su proceso de formación, pero, ¿cómo

participa un alumno en el aula? Tiene fijado el currículo, asignados los maestros, elegidos unos textos, exigidas unas mediciones y evaluaciones, precisado el horario, impuesto el calendario escolar, trazados los caminos y direcciones e incluso predeterminadas las sanciones en caso de no cumplir o atentar contra este orden ya determinado. Es fácil comprender que, a medida que crece la capacidad de análisis, los alumnos se muestren interpelados por las exigencias que nacen del contexto educativo.

La autonomía del maestro junto con una formación inicial y un proceso de perfeccionamiento nacido de la propia acción y fundamentado en la apreciación de las necesidades del niño/a es un requisito indudable significado que permitirá mejorar las relaciones que definen el ambiente de aprendizaje y actuar con sensibilidad, rigor, acierto y seguridad en la asimilación del papel que le corresponde como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el maestro tiene unas limitaciones externas que anulan su independencia, el ambiente de aprendizaje y el comportamiento de los alumnos, estarán marcado por la rigidez y destrezas ideadas para el mantenimiento del orden, pero no ideadas en la construcción del pensamiento en una experiencia abierta y cooperativa. Estas limitaciones externas que están dadas por el poder dominante, se evidencian en el uso de estrategias, (llámense destrezas o técnicas), que buscan ante todo la prevalencia de un orden, para lo cual debe establecerse un sistema de legislación por tanto en el corazón de todos los sistemas disciplinarios funciona un pequeño

mecanismo penal, con el que se obliga a cumplir la ley propuesta, a través de la sensación a la falta. Se prioriza la necesidad de diferenciar entre dos formas de interpretar el orden; El orden que los castigos deben hacer respetar, que es de índole mixta y es un orden artificial, dispuesto de manera explícita por una ley, un programa, un reglamento, y el orden que se impone un individuo por su propia satisfacción, encontrado en sus propias experiencias.

Con la palabra castigo, debe comprenderse todo lo que es capaz de hacer sentir causar un efecto o daño físico o psicológico que afecte directamente a los niños, y no es de eficacia utilizar el castigo para corregir la falta que han cometido, también se denomina todo lo que es capaz de humillarlos, de causarles confusión, cierta frialdad, cierta indiferencia, una pregunta, una humillación, una destitución de puesto.

El poder disciplinario en efecto es un poder que, en lugar de sacar y retirar, tiene como función principal la de enderezar conductas, sin embargo, esta función correctiva y apoyada en el castigo es limitada al sistema tradicional, al cuerpo y su potestad y a la existencia de un poder dominante.

No podemos permitir que se generalice como modelo a seguir en las aulas de clase, en donde se comprende que el individuo llega a aprender y no a someterse; y para ello, es necesario adquiriera ciertas destrezas y estas sean generales para todo el grupo.

Entendemos que los individuos no deben estar subordinados a la disciplina, si no por el contrario la disciplina debe subordinarse a los intereses que cada individuo tiene para su desarrollo.

De lo expuesto, se puede entender que las funciones de la disciplina se vinculan únicamente con un comportamiento, actuaciones en el aula de carácter conflictivo. Se debe recordar que los efectos secundarios como: las bases de vida que se están generando en los niños/as y su evaluación, dependen directamente de que y como lo enseñemos. Es importante tener presente que estos efectos secundarios son la función principal del acto de disciplinar, al referirse al poder que conlleva el saber, y su relación con los deseos de mantener el dominio por parte de quien lo posee y lo utiliza.

Si se comprende que el acto de educar básicamente el cómo se lleva a cabo, constituye el mecanismo por el cual se introduce y se desenvuelve en la realidad de un país, de una identidad, de un contexto conceptual aprendido en el aula, se comprende por educación la finalidad de la disciplina, que puede desarrollarse en tres funciones básicas:

- Mantener hábito de conducta positiva.
- Formar normas de convivencia social.
- Potencializar, multiplicar e intensificar el crecimiento personal.

Claramente se podría establecer estas funciones como mecanismos de control, la diferencia radica en las razones por las que se deben lograr y diferenciarse en un individuo, y el que este quiera acceder a ellas por sus propias necesidades y facilidades, en la última instancia esta diferencia es la única forma de que realmente se desarrolle el sentido crítico para que la disciplina no se convierta en un mero mecanismo de dominación. Se perdería el sentido por el que la disciplina debe existir, como un instrumento ya que es fundamental para llegar a la realización de desarrollo de un ser partiendo desde lo más fundamental que es la disciplina con amor y no como el fin mismo de este. De esta forma la disciplina tiene como finalidades no reprimir, sancionar o eliminar hábitos y conductas por el contrario su fin es alto, digno de ser asumido voluntariamente por cualquier ser humano que busca su realización personal.

2.6 TIPOS DE DISCIPLINA.

2.6.1 Tiempo fuera.

De acuerdo a lo que manifiesta (Cadarsó, 2015) “Se trata de apartar al niño de los demás y de las cosas que le gustan durante un tiempo o periodo limitado. Es un método usado para ayudar a los niños, sobre todo pequeños, a calmarse y

recuperar el control, mientras nos permite a los adultos recuperar nuestro propio autocontrol”.

A los niños después de apartarlos y alejarlos a un lugar en donde estén solos se debe comunicar con ellos y tratar de saber por qué demuestran una conducta inadecuada, indicarles y corregirles con amor sobre los errores que realizan.

2.6.2 Reglas y responsabilidades

De acuerdo a (Martínez, 2012) “La Filosofía Montessori es guiar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal”.

Según (Caraballo, 2012) “Las reglas de convivencia ayudaran al niño a aprender a vivir con los demás respetando e integrándose en el grupo, ya sea en la familia, en el colegio o con sus amigos del parque”.

Los niños al relacionarse con sus compañeros tienen que aprender a definir entre lo que está bien o mal llegando a aceptar las reglas impartidas por parte de los padres de familia, compañeros, y docentes para mantener una relación amistosa y de respeto se debe tener en claro, que se les debe hacer conocer en su respectivo tiempo y espacio.

Según (Reina, 2015) “Montessori decía que la educación se basa en un triángulo: ambiente, amor, niño-ambiente; el amor se refiere al respeto, la libertad con responsabilidad con límites y estructura”.

Para que exista responsabilidad en los niños, los padres deben crear hábitos continuamente, que permita desarrollar una conducta de autovaloración establecida en el amor, el respeto y la confianza ante la petición de una orden encargada, por una persona adulta.

2.6.3 Disciplina académica.

De acuerdo a (Reina, 2015) “Método Montessori. El alumno es un participante pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El ambiente y el método fomentan la autodisciplina interna. El maestro es el eje vertebrador de la enseñanza y la fuerza principal en la disciplina. La enseñanza, ya sea grupal o individual se adapta cada estilo y ritmo de aprendizaje de cada niño”.

Para corregir la conducta inadecuada a un niño en el aula, el maestro debe tener presente las causas y efectos que la originan, para que le permita corregirle actuando de la mejor manera posible, se debe de hacerlo con profesionalismo sin llegar al castigo físico y psicológico porque en el desarrollo del niño causamos graves problemas como emociones, permitirse llegar a un acuerdo para establecer una tarea que le haga reconocer al niño su error.

2.6.4 Disciplina de aislamiento.

De acuerdo a (Santos, 2015) “Montessori 1982. La libertad y la espontaneidad existen dentro de unos ciertos límites. Las nociones de disciplina y de orden se ligan con las de la libertad de movimiento y de actividad espontanea. La idea es que la libertad y la disciplina no son opuestas sino complementan. Pero la verdadera disciplina proviene de una organización interior, no puede ser impuesta desde el exterior”.

Que los maestros a los niños los deban de apartarlos o excluirlos del aula o del entorno en que se encuentran aprendiendo, por su conducta inadecuada sin darles derecho a ser escuchados es algo que generalmente no se debería hacer porque afecta su parte emocional e intelectual y su relación con sus compañeros, lo que estaría de acuerdo es dialogar con afectividad amor y confianza, formalizando acuerdos de respeto y responsabilidad.

2.6.5 Castigo corporal.

De acuerdo a (Santos, 2015) “Montessori 1986. Justicia es dar a cada ser humano la ayuda que pueda llevarlo a conseguir su plena estatura espiritual... No se debería perder ninguno de estos tesoros espirituales, comparados con los cuales pierden todo valor los tesoros económicos. ...Los niños construyen una sociedad ordenada sin ayuda... Los niños resuelven sus problemas en paz... Los niños nos

llevan hacia un nivel espiritual más elevado y resuelven sus problemas del nivel material”.

Para corregirle a un niño los maestros no deben pegarle o gritarle, porque en vez de ayudarlo están impidiendo que desarrolle sus expectativas por descubrir, explorar el entorno en que se encuentra, lo correcto para indicarle lo que a echo o está haciendo de manera incorrecta, seria llegar al niño de una manera afectiva con amor para que pueda por sí mismo y solo tomar la elección de lo que está mal o bien.

Para que el niño tenga interés por la educación se debería buscar estrategias que le llamen la atención con nuevos modelos pedagógicos que le permitan convivir en armonía y en paz, para desarrollar y demostrar su potencial y capacidades.

2.7 INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA DISCIPLINA EN EL DESARROLLO ESCOLAR.

De acuerdo a (Santos, 2015) “Montessori 1982. Lo que se ve es el alma del niño, que, libre de obstáculos, actúa según su propia naturaleza. Las cualidades infantiles que hemos descubierto, pertenecen sencillamente a la vida, como los trinos y colores de los pájaros, los perfumes de las flores, no son el resultado de un método de educación. Sin embargo, es evidente que estos hechos naturales pueden

sufrir la influencia de la educación que tiene por objeto protegerlos y cultivarlos para favorecer su desarrollo”.

Según lo que afirma (Noelia, 2011) “La disciplina en la institución educativa es una herramienta fundamental para el desarrollo del aprendizaje. Esta es expresada por un sistema normativo en el cual el alumno se rige por normas y reglas hacia el docente y compañeros”.

Lo que determina la convivencia entre docentes y alumnos, en relación al aprendizaje son las determinadas leyes, códigos de conducta que forman un reglamento escolar que les permite ponerse de acuerdo formalizando normas y reglas a la falta de disciplina. La conducta inadecuada por parte de los alumnos no solo se la encuentra únicamente en la escuela, también se encuentra presente en los hogares y en el entorno social que se desarrollan. En los centros escolares encontramos fundamentadas normas. Las normas no se las puede cambiar porque están creadas de acuerdo a las necesidades. Para el funcionamiento con eficiencia de una institución y para el bien común de quienes la conforman se establecen normas como por ejemplo para el aula, el receso y seguridad para proteger la integridad de los niños y personas adultas, logrando así un ambiente agradable de aprendizaje y trabajo. Es de suma importancia que todos los miembros que conforma una institución conozcan las normas que se han establecido dentro de la misma para mantener el orden y respeto entre todos.

2.7.1 Manifestaciones de la falta de disciplina.

Cuando la falta de disciplina se presenta en el aula, el primer responsable es el maestro, sin embargo, existen varios que pondrían en duda este postulado. Cabe responder a la interrogante ¿está en el niño/a o en el ambiente el origen de estas manifestaciones?

Se conoce de niños/as con insuficiencia de aptitudes o defectos de carácter, que no se adaptan en que otros al parecer se adaptarían sin problema alguno, por otro lado, existen pequeños eficientes y de carácter normal intentando adoptarse a un medio que no responde a sus necesidades, por lo tanto, se prioriza conocer en qué circunstancias y por qué razones un muchacho inadaptado, vive en un medio desconforme. (Rosalva, 2010)

Es necesario entender que las manifestaciones por falta de disciplina se dan en un medio por la exigencia del mismo hacia un sujeto, de allí que no se puede desligar una inadaptación del sujeto sin caer en plano médico o psicológico, como tampoco se puede centrar la problemática disciplinar en el medio, esto correspondería al campo social. El conflicto se origina justamente en la relación del niño/a que responde a las exigencias de un medio. Sin exigencias- que las hace el profesor en representación del sistema educativo- no existiera conflicto en un pequeño. La solución, no sería precisamente evitarlas, sino entender cuál es la manera de que cada sujeto en su forma individual y libre las acepte y aprehenda. En

conclusión, un niño/a inadaptado es aquel que tiene reducida su capacidad de elegir diversas soluciones. Habría que determinar para cada individuo y situación, si el origen es una deficiencia para elegir o si en el medio no aporta suficientes opciones: conviene a la pedagogía, didáctica y otras ciencias de la educación, establecer guías de trabajo que fomenten el desarrollo de un pensamiento crítico y a la vez aporten varias alternativas de aprendizaje y adaptación.

Por principio pedagógico esta entendido que el mejor aprendizaje es el que nace de una experiencia en la que el individuo se involucra emocionalmente esto posibilita la educación a partir de las manifestaciones por falta de disciplina, ya que estas experiencias son indicadores de que los objetivos en lo que a adaptación respecta, no se han cumplido. (Rosalva, 2010)

Así es imprescindible conocer cuales manifestaciones pueden considerarse como declaraciones de una falta de disciplina y pueden trabajarse en el aula y cuales manifestaciones corresponden a deficiencias o trastornos físicos, o psicológicos, o son el resultado de un problema social, y en ambos casos no aptos para manejarlos en el salón de clase.

2.7.2 Normas y reglas en la escuela.

- Se debe entrar y salir de forma ordenada al salón de clase.
- Se debe saludar y despedirse.

- Los turnos para tomar la palabra dentro del aula deben ser respetados
- Se debe tener una actitud atenta durante las clases.
- Se debe escuchar a los demás compañeros durante las exposiciones.
- Los estudiantes se deben sentar correctamente.
- Se debe escuchar y atender a los maestros.
- Ayudar a los compañeros en caso de ser requerido.
- Hablar en voz baja.
- No correr dentro del aula.
- Cuidar el material de estudio.
- Ser puntual a la hora de llegar a clase.
- Ser ordenado.
- Pedir la palabra y respetar los turnos.
- No interrumpir cuando otra persona está hablando. (Rosalva, 2010)

2.8 LA CONDUCTA ADECUADA.

Las conductas son las acciones del hombre en relación con el medio, manifestándose como una búsqueda de equilibrio; por ellas se integran nuestras necesidades con las posibilidades que nos presenta el medio.

Dichas acciones no son siempre visibles desde el exterior, sino que se manifiestan de dos dimensiones: la exterior y la interior. La interior, a las conductas

que no se ven, pero que acontecen, tales como las de un sujeto que permanece quieto pero que piensa.

2.9 TIPOS DE CONDUCTAS

2.9.1 Conducta pasiva.

Es aquella que prioriza los derechos de las otras personas por sobre los propios.

En el afán de evitar potenciales conflictos, el sujeto resigna el derecho propio y le da la razón al otro.

Sin embargo, esta actitud tiende a generar una elevada insatisfacción, y a menudo el cuerpo refleja este conflicto con actitudes corporales específicas, como permanecer cabizbajo o callado. En última instancia, hay un enfado con uno mismo por no poder expresar los sentimientos.

2.9.2 Conducta agresiva.

En contraposición a la anterior, es la que prioriza el derecho propio por sobre el de los demás de manera categórica, y crea, si es necesario, una hostilidad en la

que la única opinión que vale es la suya. El objetivo de una persona con este tipo de conducta no es otro que el de ganar y obtener lo que se desea, por los medios que sean necesarios. En realidad, no se gusta a sí misma, y, por lo tanto, necesita crear ese ambiente negativo a su alrededor.

2.9.3 Conducta asertiva.

Podría ser el equilibrio perfecto entre las dos anteriores. La psicología ha considerado que es esta la conducta que debe buscar el ser humano, porque articula la defensa de los intereses y derechos propios con el respeto y el fomento de la buena convivencia con los demás.

Siempre se está dispuesto a toda forma de diálogo y negociación, lo que significa que, aunque no se pueda evitar del todo la confrontación, en cuanto suceda se resolverá pacíficamente. Esta forma de manejarse resultará beneficiosa y armónica a largo plazo. (Redacción, 2016)

2.9.4 Condicionamiento.

La conducta que los niños aprenden también puede ser conductas que contengan condicionamientos de control, que permitan al niño estimularlo y no a castigarlo, por ejemplo al niño se puede agradarlo con una sorpresa u obsequio cuando realiza y termina una tarea en su totalidad y éxito, sea de su casa o tarea encomendada por

el docente. Los niños aprenden mejor cuando se los trata y se los educa con disciplina y amor.

2.9.5 Modelo.

En los niños la manera que ellos aprenden este tipo de conducta es a través de la de su misma creatividad o de la observación a otra persona de su entorno familiar, de su aula o del entorno social que se encuentra.

2.9.6 Imitación.

Los niños este tipo de conducta lo aprenden primeramente mediante la observación a sus padres, docentes y entorno social en que ellos se desarrollan y más que nada ellos imitan de una manera natural por ejemplo.

Nuestra manera de actuar y relacionarnos con las demás personas.

Nuestra manera de comportarnos en una mesa de comer.

Nuestra manera de saludar a las personas mayores.

Nuestros hábitos.

En muchas ocasiones como adultos nos desesperamos cuando los más pequeños efectúan conductas no deseadas o no adecuadas en un momento

determinado. Pero se debe saber que del mismo modo que se aprende una conducta no deseada se puede desaprender, y del mismo modo también se aprender una conducta deseada.

2.7.9 Influencia del ambiente familiar.

De acuerdo a (García, 2015) “El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño/a va asimilando desde que nace. Para eso, la vida en familia es un eficaz medio al que debemos dedicar tiempos y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.”

En las familias de cada uno de los niños es un mundo diferente por existen relaciones con cada uno de sus padres y hermanos que son diferentes, lo que permite el entorno en que vive y que se desarrolla crear áreas accesible y no accesible en las que puede y no puede participar.

En las familias se encuentran en común responsabilidades como las de educar a sus hijos con conocimientos sólidos, disciplina y amor para que lo que aprenden del seno del hogar les permita vivir en armonía y felicidad diferenciando o sido un ejemplo para otras familias. Las relaciones de convivencia que mantiene los padres

entre esposos influyen directamente en el niño porque de acuerdo eso él puede desarrollar sus emociones afectivas y psicológicas mostrando y radiando felicidad.

Los padres de familia son los pilares fundamentales de una familia en donde los niños se fortalecen y se relacionan afectuosamente dentro de un mismo espacio. En estas relaciones las familias viven, comparten y participan de manera propia.

Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Sea como sea las familias tienen diferentes maneras de educar y dar amor a sus hijos, los padres cumplen esta tarea muy importante en sus hogares porque son ellos quienes imparten la mayoría parte de la primera educación en sus hijos.

Lo que hace que las familias sean diferentes unas de otras es el ambiente familiar fructuoso y positivo que permite al niño desarrollarse adecuadamente y feliz. En cambio otras familias no viven en las mismas condiciones que otras lo que la manera de relacionarse entre los padres e hijos, evidencia la escases de disciplina y amor, lo que permite que el niño se desarrolle e involucre en la sociedad con carencias en su conducta.

Para que un niño se desarrolle en su plenitud su familia y entorno familiar debe tener un ambiente de felicidad, para que sus padres puedan ayudarlo a que se

desarrolle de la mejor manera posible con todos los hábitos para que pueda ser una persona de éxito que sin dificultad alguna pueda involucrarse en la sociedad.

2.9.8 Amor.

De acuerdo a lo que manifiesta (García, 2015) “Que los padres quieren a los hijos es un hecho evidente. Pero que se lo manifieste con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se siente amado. Para ello, además de decírselo con palabras, se tiene que demostrar que no es bien visto como es, que se quiere su felicidad, que sienta seguridad que se le brinda, el apoyo y el reconocimiento, y ayudarle en todo lo que necesite”.

Para demostrarle amor a un niño por parte de su padres ellos deben de cada día ir mostrando interés por sus actividades que realiza en casa o en la escuela donde se está educando, preguntarle cómo le va en su diario vivir en la escuela, felicitarlo por los logros obtenidos y alcanzados, identificar lo que más le gusta o interesa, mostrar respeto por las decisiones que tome para lograr sus metas trazadas para la vida.

2.9.9 Autoridad participativa.

De acuerdo a lo que manifiesta (García, 2015) “La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad en la educación de nuestros

hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores”.

La forma que los padres de familia deban de aplicar la autoridad en los niños, debe ser basada en la comunicación y en la disciplina con amor de padres a hijos, llegando a que el niño se desarrolle con una conducta y autoestima, que le permita relacionarse en actos que se desarrollen en la sociedad o en el entorno que se encuentra. Las ordenes que vayan dirigidas a los niños tendrán que tener sentido, coherencia, orientación, educación con disciplina y amor, para que puedan responder a las órdenes impartidas por una persona adulta.

2.9.10 Intención de servicio.

Según la afirmación de (García, 2015) “La intención del servicio que brindamos los padres tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena”.

La autoridad de los padres debe ser aprovechada, para disciplinar con amor y desarrollar en sus hijos conductas que les permita relacionarse de la mejor manera con las demás personas. Porque la falta de amor de padres a hijos crea conductas

inadecuadas que frustran su desarrollo en los niños haciendo que sus cualidades y capacidades se oculten y no sean demostradas.

2.9.11 Trato positivo.

La calidad de vida que los padres puedan brindar a sus hijos debe ser armoniosa, sencilla, cálida y agradable, para que la relación de padres a hijos sea de suma confianza y de una comunicación continua, que permita crear una amistad de vínculo familiar. Por lo que es recomendable para los padres proceder con seguridad ante sus hijos, pronunciando frases positivas que a los niños les permita tener significado de importancia. La comunicación directa entre padres e hijos o de docentes a sus alumnos debe ser discreta manteniendo una conversación efectiva positiva que le permita satisfacer sus inquietudes.

Según lo que afirma (García, 2015) “También se debe comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver solo los defectos que hay que mejorar. Se piensa que con ello se puede lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima”.

2.9.12 Tiempo de convivencia.

Según lo que afirma (García, 2015) “Seguramente es una condición que muchas veces no depende de los seres humanos y que a veces resulta difícil de

conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocerse los unos a los otros, explicar lo que se hace, lo que gusta y lo que preocupa. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengas o sepa utilizar correctamente”.

Ciertos padres de familia tienen mucho tiempo para estar cerca de sus hijos y no lo aprovechan porque más importante para ellos es hablar por teléfono, ver televisión y prestan atención a otras cosas menos importantes menos a sus hijos, los padres deben aprender a reconocer que sus hijos son lo más importante ante todas las cosas materiales y de convivencia social.

El tiempo que como padre o madre que le debe dedicar a un hijo como mínimo es de dos horas pero que esas dos horas sean para estar junto a él paseando en bicicleta, leyendo un cuento y dialogando sobre si le gusto o no el cuento, dibujando en hoja de cuaderno los dibujos que más le gusta, dialogar mostrándole atención preguntarle cuáles son sus inquietudes, nunca de los nunca ágamos de menos a nuestros hijos ellos son lo más importante en nuestras vidas y un día lo seremos para ellos y debemos asegurarnos de lo siguiente.

- Tener una información seleccionada y adecuada sobre actitudes, valores que sirva de guía para infundir en los niños por parte de sus padres.
- La educación de los padres debe tener valores y principio morales.

- Definir y hacer correcciones necesarias cómo padres sobre la calidad del trato con que nos relacionamos con nuestros hijos.
- Debemos demostrarles como padres seguridad, confianza amor y respeto a los niños para tengan confianza con nosotros, logrando desarrollar en ellos seguridad amor y respeto asía nosotros mismos y con los demás.

2.10 GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Es una herramienta educativa digital o impresa que complementa la aplicación creativa de estrategias que promueven el apoyo para el aprendizaje. En definitiva es el material de apoyo para el docente que orienta, especifica, facilita el acceso a la información de la asignatura para establecer el cálculo del tiempo, material, contenidos y está estructurada por los siguientes componentes:

- Índice.
- Presentación.
- Objetivos Generales.
- Esquema de resumen de contenidos.
- Desarrollo de contenidos.
- Temática
- Evaluación
- Bibliografía

2.11 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.

Una vez analizado las diferentes teorías, la investigación se sustentó en la pedagogía del amor de María Montessori (1870-1952) manifiesta que la educación infantil se basa en el potencial innato del niño y su capacidad de desarrollo cognitivo que depende mucho más del entorno en que se encuentra el niño/a.

El conocimiento, ideas, actitudes y valores de los niños se desarrollan a través de las interacciones que tienen con otros niños, también se pensaba que la cultura y el lenguaje desempeñan funciones muy importantes en el desarrollo cognoscitivo.

Ya que es de vital importancia la práctica de la disciplina con amor tomando en cuenta que, si existen niños/as con ganas por aprender y obtener conocimiento, facilita para que adquiera y pueda transmitir sus ideas, trabajando conjuntamente con los niños/as, con las maestras y a través de la aplicación de la disciplina con amor, desarrollar en el niño de manera positiva su conducta, para que el niño pueda relacionarse en su entorno.

Así como también que los efectos positivos de la disciplina con amor causaran grandes cambios radicales en los niños tomando en cuenta que, si los niños son motivados y encaminados a aprenden con amor, su conducta se desarrollara de una manera adecuada que permita a las docentes lograr los objetivos establecidos en su enseñanza.

2.12 GLOSARIO DE TÉRMINOS.

Amor propio: En psicología, amor de sí mismo necesario para perseveraren su ser.

Abandono: En psicología, situación de un niño privado de la presencia o del afecto y por tiempo indefinido, de sus padres o de uno de ellos.

Andamiaje: El término andamiaje pertenece a la familia léxica de andamio y éste proviene del verbo andar que tiene su origen en el latín. Proviene del latín vulgar *amlare o ambitare, según unos u otros lingüistas, que, a su vez proviene del latín clásico ambulo, ambulare, ambulavi, ambulatum cuyo significado es ir, venir, circular, caminar, andar.

Autocontrol: Se conoce como autocontrol a la capacidad o cualidad que puede tener una persona para ejercer control sobre uno mismo. El autocontrol puede tener lados positivos, así como también como lados negativos si es llevado a extremos.

Castigo negativo: El proceso de suprimir un estímulo placentero (comida, atención).

Contingente a cierta conducta, con el fin de que ésta disminuya su frecuencia.

Cognitivo: En psicología, lo que concierne al conocimiento.

Cognición o conocimiento: Las actividades intelectuales, distintas del sentir o querer.

Conducta: Modo de conducirse una persona en las relaciones con los demás, según una norma moral, social, cultural.

Confianza: El sentimiento la idea de poder apoyarse en la conducta de otro o de uno mismo.

Cultura: Se refiere a los valores que comparten los miembros de un grupo dado, a las normas que pactan y a los bienes materiales que producen.

Cognoscitivo: Se refiere a la capacidad que tienen las personas para conocer y comprender.

Desarrollo: El desarrollo es un proceso integral de un organismo en interacción con el medio ambiente.

Disciplina: Conjunto de las consideraciones de todo orden que forman una materia de estudios determinada.

Experimental: Se califica de experimental a una situación, objeto o fenómeno siempre que se lo entienda como el resultado de una prueba que busca variar los parámetros normales para tal elemento o experiencia y que todavía no ha sido establecido oficialmente como nuevo elemento.

Egocéntricas: Egocéntrico es un adjetivo que describe a alguien que se considera como el centro de todos los intereses, el centro de atención, el centro de todo o el centro del mundo, es una persona que cree en ideas de su propia opinión e interés y demuestran que son más importantes que las de otra persona.

Familia: Grupo primario de la sociedad y como tal, la primera agente de socialización, la primera escuela, es un grupo de personas que comparten afectos, vivencias, recuerdos, casa, bienes, dinero, trabajo doméstico, y proyectos comunes.

Hábitos: Modo especial de conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes adquiridos u originados por tendencias instintivas.

Método: Procedimiento para alcanzar un determinado fin.

Moral: Relativo a las costumbres o a las reglas de conducta. Que es de la apreciación del entendimiento o de la conciencia.

Normas: Regla sobre la manera cómo se debe hacer o está establecido que se haga determinada cosa.

Responsabilidad: Capacidad de responder de los actos propios y obligación de asumir sus consecuencias, reparando las negativas.

Regla: Razón que debe servir de medida para regir la conducta de los seres humanos con el fin de lograr un buen resultado.

Reglamento: Colección ordenada de reglas o preceptos.

Relaciones intrafamiliares: Son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.

Praxis: La palabra praxis proviene del griego y hace referencia a la acción de poner en práctica o hacer algo, es por ello que este vocablo se utiliza como oposición a la teoría, además también se entiende que a través de la praxis o práctica es la manera en la que la teoría pasa a formar parte de la experiencia vivida, por lo que es un método a través del cual se produce un conocimiento válido o confirmado.

Sensorial: Relativo a los sentidos del ser humano.

Teoría: Conocimiento especulativo o serie de leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómenos.

Técnica: Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o arte para aplicar a un proceso.

2.13 PREGUNTAS DIRECTRICES.

1._ ¿Cómo incide la disciplina con amor en la conducta adecuada de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Libertad” de primero de básica?

2._ ¿Permitirá la selección de la información científica y teórica sobre la disciplina con amor y la conducta adecuada servir de aporte para los niños/as en su educación por parte de sus padres y docentes?

3._ ¿La guía de estrategias fundamentadas en la disciplina con amor y la conducta adecuada será la alternativa de solución para mejora la conducta y disciplina en los niños/as de la Unidad Educativa “Libertad” de primero de básica?

4._ ¿La socialización de la propuesta de las estrategias fundamentadas en la disciplina con amor y la conducta adecuada permitirá alcanzar compromisos puntuales con todos los actores institucionales en cuanto a su aplicación y seguimiento?

2.14 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Disciplina es un proceso que a los niños se les debe ir enseñándoles despaciosamente con amor, paciencia y más que todo con firmeza. Lo que permite guiar a los hijos ayudándoles a elegir entre lo que está bien o mal, la dedicación y el tiempo que los padres determinen para estar con sus hijos será lo que les ayude y permita como poder disciplinarlos para que se efectué es necesario hacerlo con persistencia y practicando lo que se enseña.	La disciplina con amor.	Disciplina y sus reglas. Tipos de disciplina. Influencia de la aplicación de la disciplina en el desarrollo escolar. Tipos de Conductas. Influencia del ambiente familiar.	La disciplina en el aula. Normas y reglas de conducta. Conducta adquirida. Tipo de conducta aplica en los niños. Imitación de conducta Conducta en la Unidad Educativa. Juegos en Clase. Guía de estrategias. Importancias de la disciplina con amor. Aplicación de la disciplina con amor.

<p>Las conductas son las acciones del hombre en relación con el medio, manifestándose como una búsqueda de equilibrio; por ellas se integran nuestras necesidades con las posibilidades que nos presenta el medio. Dichas acciones no son siempre visibles desde el exterior, sino que se manifiestan de dos dimensiones: la exterior y la interior. La interior, a las conductas que no se ven, pero que acontecen, tales como las de un sujeto que permanece quieto pero que piensa.</p>	Conducta adecuada.	Conducta pasiva.	Hábitos de conducta en el aula.
		Conducta agresiva	Normas y reglas ante decisiones de actividades.
		Conducta asertiva	Actúa de acuerdo a la conducta de sus compañeros.
		Condicionamiento	Control de ira ante actitudes negativas.
		Modelo	Emociones de alegría espontaneas
		Imitación	Conducta adecuada frente sus compañeros.
			Obedece indicaciones el niño.
			Afectividad ante sus compañeros
			Ordenadamente realiza sus tareas.
			Ayuda a sus compañeros en dificultades.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

La investigación que se realizó, fue a través del uso de los tipos, métodos y técnicas, que ayudaron para obtener la suficiente información del problema.

3.1.1 Investigación descriptiva.

Permitió recopilar datos sobre la base teórica planteada resumiendo la información de manera cuidadosa para luego exponer los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan a la investigación del problema de ¿Cómo aporta la Disciplina con amor en la conducta inadecuada de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Libertad”, siendo el principal efecto el bajo rendimiento escolar y como resultado de esto la docente no puede dictar sus clases en un ambiente académico adecuado.

3.1.2 Investigación explicativa.

Permitió investigar las causas de este hecho, ya que los niños después de las horas de clase pasan su tiempo solos, o con personas ajenas a su entorno familiar,

y es por este motivo que los niños presentan una conducta inadecuada, así también que existe un escaso control cuando observan programas de televisión inadecuados.

Los niños presentan el problema de conducta inadecuada frente a las docentes y de igual manera con sus padres, ya que los mismos han perdido la autoridad en sus hijos, también los niños no tienen la crianza familiar adecuada siendo principal motivo para que los niños reflejen sentimientos de irritabilidad afectando su autoestima.

Con la investigación lo que se pretendió es que, con toda la información recolectada, dar una posible solución para tratar de mejorar el comportamiento y la actitud de los padres frente ante situaciones difíciles de sus hijos, así como también mejorar el ambiente escolar de los niños a través de la disciplina con amor, optimizar su comportamiento y sus relaciones afectivas sociales.

Mediante la práctica de la disciplina con amor aplicada por docentes y padres de familia se mejoró la conducta de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Libertad”.

3.1.3 Investigación bibliográfica.

Permitió visibilizar la información de artículos, páginas web, libros, y las revistas científicas, referente a la Disciplina con amor y su incidencia en la conducta

adecuada en los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa “Libertad”, mismas que facilitaron la búsqueda de información en documentos para fundamentar en base a estudios y diversos autores el marco teórico, permitiendo conocer, analizar, comparar y deducir los diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones y recomendaciones para el diseño de la Guía de Estrategias Disciplinarias con Amor así de igual manera, información de la Conducta Adecuada de los niños/as.

3.1.4 Investigación de campo.

La investigación permitió la interpretación de la información, tomando en cuenta las causas y efectos que tuvo el problema en la Unidad Educativa “Libertad”, en la Parroquia la Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi. También gracias a toda la información que se obtuvo fue de gran ayuda, para que esta investigación de campo permita ver directamente el problema, y así poder dar una solución oportuna.

3.1.5 Investigación propositiva.

Se refiere a ideas innovadoras enfocadas en la necesidad de solucionar un problema a nivel local, permitió elaborar una Guía de Estrategias Disciplinarias con Amor cuya finalidad fue convertirse en una Guía de consulta que sirva de apoyo para docentes y padres de familia para mejorar la conducta en los niños/as de 5 a 6 años.

3.2 MÉTODOS

3.2.1 Método analítico.

Facultó analizar y desglosar cada una de las causas y efectos del problema que se investigó, considerando cada uno de los aspectos que intervienen en el problema y así se los analizó por separado, lo que generó conclusiones y recomendaciones debidamente formuladas y coherentes.

3.2.2 Método estadístico.

Permitió el análisis cuantitativo y porcentual de la información en el cálculo puesto que después de la recopilación, agrupación, tabulación, de datos se procedió a resumirlos en tablas.

La información se presentó a través de tablas, gráficos y en forma escrita, con lo cual se estructuró la síntesis de la investigación es decir las conclusiones, acerca de la disciplina con amor y su incidencia en la conducta adecuada en los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa “Libertad”

3.2.3 Método inductivo.

Permitió recopilar información por medio del resultado de las encuestas y la ficha de observación, lo que facilitó observar para argumentar, analizar ordenada y

coherentemente, que en la Unidad Educativa “Libertad” no existe una guía de estrategias disciplinarias con amor para mejorar la conducta inadecuada en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad.

3.2.4 Método deductivo.

Permitió comprobar y demostrar la necesidad de una guía de estrategias disciplinarias con amor para mejorar la conducta inadecuada, con juegos para prevenir actitudes negativas que degraden la conducta positiva en los niños de 5 a 6 años de edad en la Unidad Educativa “Libertad”.

3.3 TÉCNICAS.

3.3.1 Observación.

La ficha de observación permitió evaluar y analizar el tipo de conducta en los niños/as de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Libertad”, la cual consto de 10 ítems.

3.3.2 Encuesta.

Esta técnica facilitó la aplicación de una encuesta estructurada por 10 ítems que se aplicó a docentes y padres de familia de los niños de 5 a 6 años, de la Unidad Educativa “Libertad” que fue de donde se obtuvo los resultados.

3.4 INSTRUMENTOS

3.4.1 Ficha de observación.

En la investigación, se tomó en cuenta la aplicación de la ficha de observación, ya que por medio de la misma se pudo analizar cada uno de los aspectos que están dentro del problema, considerando que esta será la manera más directa y oportuna para la obtención de información de la conducta inadecuada que presentan los niños/as de la Unidad Educativa “Libertad”.

3.4.2 Cuestionario.

En la investigación que se realizó, fue necesario estructurar, desarrollar y aplicar un cuestionario, en donde se formuló preguntas adecuadas dirigidas a los padres de familia y docentes, se tomó en cuenta que este cuestionario fue respondido de manera anónima para que exista mayor confiabilidad.

3.5 POBLACIÓN

La población que se utilizó está distribuida por:

Tabla. Población a trabajar.

Población	Niños/as	Docentes	Padres de Familia
Primer año de educación Básica Paralelo “A”	31	2	31
TOTAL DE POBLACIÓN			64

Fuente Unidad Educativa “Libertad” Parroquia la Libertad.

3. 5.1 Muestra.

Se tomó en cuenta que la población estaba conformada por 31 niños de 5 a 6 años, 2 docentes y 31 padres de familia de la Unidad Educativa “Libertad”, de la Parroquia La Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi, determinando que no sobrepasan más de las 100 personas investigadas, lo que no fue necesario calcular la muestra.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se empleó una encuesta dirigida a los docentes y a los padres de familia de la Unidad Educativa “Libertad” de la Parroquia La Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi en el año 2016 y una ficha de observación que se empleó en los niños de 5 a 6 años del Primer año de Educación básica, los datos fueron de mejor manera organizados, para su respectiva tabulación y representación en cuadros, que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan las respuestas a las preguntas del cuestionario y de la ficha de observación. El cuestionario se diseñó para conocer cómo afecta la disciplina en la conducta adecuada de los niños de 5 a 6 años de edad del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Libertad”.

Las respuestas obtenidas por parte de los docentes, padres de familia y de la ficha de observación a los niños de la institución objeto del trabajo de investigación se los organizo de la siguiente forma:

- Se formuló las preguntas para docentes y padres de familia.
- Se estableció los ítems de observación.
- Se elaboró los cuadros de tabulación.
- Se realizó el análisis y la interpretación de los resultados de acuerdo a la información recabada, de la investigación.

4.1 Análisis descriptivo de la encuesta.

Aplicada a las docentes, padres de familia, y de la ficha de observación a los niños de 5 a 6 años del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Libertad” de la Parroquia La Libertad Cantón Espejo, Provincia del Carchi 2016.

PREGUNTA 1

Docentes.

¿Los niños presentan problemas de disciplina dentro del aula?

Tabla N° 1. *Problemas de disciplina dentro del aula.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Padres de Familia.

¿Su hijo/a presenta problemas de disciplina dentro de casa?

Tabla N° 1. *Problemas de disciplina dentro de casa.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	65%
No	11	35%
A veces	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Análisis Cualitativo

Los docentes investigados manifiestan que los niños son indisciplinados y que presentan problemas de conducta en el aula, mientras que los padres de familia en un alto porcentaje manifiestan que los niños tienen problemas de disciplina en casa y un pequeño número de los mismos no tienen problemas disciplinarios.

PREGUNTA 2

Docentes.

¿El grado de dificultad que los niños tienen en aprender las normas y reglas de conducta es?

Tabla N° 2. Normas y reglas de conducta.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Significativo	0	0%
Poco significativo	0	0%
Nada significativo	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Padres de Familia.

¿El grado de dificultad que su hijo/a tiene en aprender las normas y reglas de conducta es?

Tabla N° 2. Normas y reglas de conducta.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Significativo	4	13%
Poco significativo	6	19%
Nada significativo	21	68%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Análisis Cualitativo

Los docentes investigados manifiestan que los niños tienen dificultad en aprender normas y reglas de conducta en el aula, mientras que los padres de familia en un alto porcentaje manifiestan que sus hijos tienen dificultad en aprender, y en un pequeño número de los mismos manifiestan que no tienen dificultad.

PREGUNTA 3

Docentes.

¿Los niños adquieren conductas por?

Tabla N° 3. *Conductas adquiridas.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Modelo	0	0%
Imitación	2	100%
Influencia	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Padres de familia.

¿Su hijo/a adquiere conducta por?

Tabla N° 3. *Conductas adquiridas.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Modelo	2	6%
Imitación	9	29%
Influencia	20	65%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del primer años de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Análisis Cualitativo

Los docentes investigados manifiestan que los niños en el aula adquieren conductas por la imitación, mientras que los padres de familia en un alto porcentaje manifiestan que sus hijos adquieren conducta por la influencia de su entorno familiar, lo que en un mínimo porcentaje de los mismos afirman que adquieren conductas por otro tipo.

PREGUNTA 4

Docentes.

¿Qué tipo de disciplina aplica para desarrollar la conducta en los niños de 5 a 6 años de edad cuando su actitud es negativa?

Tabla N° 4. *Tipo de disciplina que se aplica.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Disciplina tiempo fuera	0	0%
Disciplina de aislamiento	0	0%
Disciplina corporal	0	0%
Disciplina académica	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Padres de Familia.

¿Qué tipo de disciplina aplica para desarrollar la conducta en su hijo/a cuando su actitud es negativa?

Tabla N° 4. *Tipo de disciplina que se aplica.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Disciplina tiempo fuera	0	0%
Disciplina castigo corporal	12	39%
Disciplina reglas y responsabilidad	19	61%
Disciplina académica	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Análisis Cualitativo

Los docentes investigados manifiestan que utilizan la disciplina académica en aula, mientras que en un alto porcentaje los padres de familia disciplinan a sus hijos con reglas, responsabilidades y castigo corporal.

PREGUNTA 5

Docentes

¿La imitación de la conducta dentro del entorno escolar en que se encuentra el niño influye directamente en él?

Tabla N° 5. *Imitación de la conducta.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Padres de Familia.

¿La imitación de la conducta de su entorno familiar influye directamente en su hijo/a?

Tabla N° 5. *Imitación de la conducta.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	87%
No	4	13%
A veces	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Análisis Cualitativo

Los docentes investigados manifiestan que la conducta del entorno escolar en que se encuentran los niños influye directamente sobre ellos, mientras que en un alto porcentaje los padres de familia manifiestan que el entorno de su familia influye directamente en la conducta de sus hijos, lo que en un mínimo porcentaje dicen lo contrario.

PREGUNTA 6

Docentes.

¿Los niños aprenden conductas inadecuadas en la unidad educativa?

Tabla N° 6. *Aprenden conducta inadecuada.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	2	100%
A veces	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Padres de Familia.

¿Su hijo aprende conductas inadecuadas en casa?

Tabla N° 6. *Aprenden conducta inadecuada.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	29%
No	22	71%
A veces	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa a “Libertad” en el año 2016.

Análisis Cualitativo

Los docentes manifiestan que no aprenden conductas inadecuadas en la unidad educativa, mientras que los padres demuestran en un alto porcentaje que sus hijos no aprenden conductas inadecuadas en casa, en un mínimo porcentaje los mismos afirman que si aprenden conductas inadecuadas en casa.

PREGUNTA 7

Docentes

¿Los juegos en clase mejoran el aprendizaje y la conducta en los niños?

Tabla N° 7. Juegos mejoran la conducta.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Padres de Familia.

¿Los juegos en casa mejoraran la conducta de su hijo/a?

Tabla N° 7. Juegos mejoran la conducta.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	35%
No	20	65%
A veces	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Análisis Cualitativo

Los docentes manifiestan que los juegos ayudan a mejorar la conducta en los niños ya que se evidencia en el aprendizaje, mientras que en un alto porcentaje de los padres de familia manifiestan que los juegos en casa distraen a sus hijos de sus actividades, y un mínimo porcentaje dicen lo contrario.

PREGUNTA 8

Docentes.

¿Conoce sobre alguna guía de estrategias de disciplina con amor para aplicar en los niños/as?

Tabla N° 8. *Disciplina con amor.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	2	100%
A veces	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Padres de Familia.

¿Conoce sobre alguna guía de estrategias de disciplina con amor para aplicar en su hijo/a?

Tabla N° 8. *Disciplina con amor.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	16%
No	31	84%
A veces	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Análisis Cualitativo

Los docentes manifiestan que desconocen de una guía de estrategias de disciplina con amor, mientras que en un alto porcentaje los padres de familia manifiestan que es necesario conocer de una guía de estrategias para guiar a sus hijos de una manera adecuada.

PREGUNTA 9

Docentes.

¿La disciplina con amor es importante para el desarrollo de la conducta en el niño?

Tabla N° 9. *Importancia de la disciplina con amor.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Padres de Familia.

¿La disciplina con amor es importante para el desarrollo de la conducta en su hijo/a?

Tabla N° 9. *Importancia de la disciplina con amor.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	61%
No	12	29%
A veces	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Análisis Cualitativo

Los docentes manifiestan que la disciplina con amor es importante para fortalecer el desarrollo de la conducta en los niños, mientras que en un alto porcentaje los padres de familia manifiestan que es importante la disciplina con amor en sus hijos, y en un minino porcentaje manifiesta que no es necesario aplicar disciplina con amor, lo que evidencia realizar una guía de disciplina con amor.

PREGUNTA 10

Docentes

¿Debería ser aplicada la disciplina con amor para mejorar la conducta en los niños?

Tabla N° 10. *Aplicación disciplina con amor.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Padres de Familia.

¿Debería ser aplicada la disciplina con amor para mejorar la conducta en su hijo/a?

Tabla N° 10. *Aplicación disciplina con amor.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	74%
No	8	26%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Análisis Cualitativo

De acuerdo al criterio de los docentes manifiestan y aprueban que es necesario la aplicación de la disciplina con amor para mejorar la conducta en los niños, ya que en un alto porcentaje los padres de familia manifiestan y comparten que las actitudes y comportamiento de sus hijos serán positivas, mientras que en un mínimo porcentaje manifiestan lo contrario, lo que evidencia la realización de un guía de disciplina con amor.

4.2 Análisis descriptivo de la ficha de observación.

Aplicada a los niños del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Libertad” de la Provincia del Carchi, Cantón Espejo Parroquia La Libertad 2016.

OBSERVACIÓN 1

El niño muestra hábitos de conducta positiva en el aula.

Tabla N° 10. *Hábitos de conducta.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	13	42%
Rara vez	18	58%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Análisis Cualitativo

Los docentes investigados y padres de familia tienen criterios diferentes en cuanto a los hábitos de conducta de los niños se pudo evidenciar mediante la observación intencional lo siguiente que la mayoría de los niños del primer año de educación básica tienen problemas en la disciplina por el motivo que poseen hábitos de conducta inadecuados.

OBSERVACIÓN 2

Fija normas y reglas el niño ante la decisión de actividades.

Tabla N° 11. *Normas y reglas de conducta.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	10%
Casi siempre	6	19%
A veces	8	26%
Rara vez	14	45%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Análisis Cualitativo

Los docentes investigados y padres de familia tienen criterios diferentes en cuanto a las normas y reglas de conducta de los niños se pudo evidenciar mediante la observación intencional que la mayoría de los niños fija normas en las actividades al realizarlas, mientras que un determinado porcentaje no lo hacen.

OBSERVACIÓN 3

El niño actúa de acuerdo al tipo de conducta de sus compañeros.

Tabla N° 12.*Conducta adquirida.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	23	74%
A veces	8	26%
Rara vez	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Análisis Cualitativo

Los docentes investigados y padres de familia tienen criterios diferentes en cuanto a los tipos de conducta de los niños se pudo evidenciar mediante la observación intencional que la mayoría de los niños se comportan de acuerdo al tipo de conducta de sus compañeros, lo que se debe de apoyar a los niños a desarrollar una conducta adecuada propia de ellos mismo.

OBSERVACIÓN 4

El niño controla la ira ante actitudes negativas de sus compañeros.

Tabla N° 13. *La ira ante actitudes negativas.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	10%
A veces	8	26%
Rara vez	20	65%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Análisis Cualitativo

Los docentes investigados y padres de familia tienen criterios diferentes en cuanto a los tipos de disciplina de los niños se pudo evidenciar mediante la observación intencional que la mayoría de los niños no controla su ira, ya que actúa por sí mismo ante acciones conjuntamente con sus compañeros, evidenciando la existencia de agresividad y no afectividad.

OBSERVACIÓN 5

Expresa el niño/a sus emociones de alegría espontáneamente.

Tabla N° 14. *Imita o expresa sus emociones.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	9	48%
A veces	0	0%
Rara vez	22	52%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Análisis Cualitativo

Los docentes investigados y padres de familia tienen criterios diferentes en cuanto al tipo de disciplina por imitación de los niños se pudo evidenciar mediante la observación intencional que la mayoría de los niños no expresan espontáneamente sus emociones de alegría ya que un mínimo porcentaje manifiestan emociones afectivas, lo que es necesario la aplicación de estrategias de disciplina con amor.

OBSERVACIÓN 6

El niño presenta una conducta adecuada frente a sus compañeros.

Tabla N° 15. *Relación con sus compañeros.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	8	26%
A veces	23	74%
Rara vez	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Análisis Cualitativo

Los docentes investigados y padres de familia tienen criterios diferentes en cuanto a la conducta inadecuada de los niños se pudo evidenciar mediante la observación intencional que la mayoría de los niños tienen formado grupos de amigos, lo que evidencia que no se relacionan con afectividad entre todos.

OBSERVACIÓN 7

Obedece el niño las indicaciones del docente al realizar una actividad.

Tabla N° 16. *Obedece indicaciones el niño.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	14	45%
A veces	17	55%
Rara vez	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Análisis Cualitativo

Los docentes investigados y padres de familia tienen criterios diferentes en cuanto a los juegos para mejorar el aprendizaje en los niños se pudo evidenciar mediante la observación intencional que la mayoría de los niños no realizan sus actividades de acuerdo a las indicaciones dadas, ya que si lo hacen es mostrando conductas desinteresadas.

OBSERVACIÓN 8

El niño/a participa afectivamente con todos sus compañeros al realizar actividades.

Tabla N° 17. *Participación afectiva con los compañeros.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	7	23%
Rara vez	24	77%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Análisis Cualitativo

Los docentes investigados y padres de familia tienen criterios diferentes en cuanto a si es o no importante la guía de estrategias de disciplina con amor de los niños se puede evidenciar mediante la observación intencional que los niños no participa afectivamente con todos sus compañeros en las actividades que se realizan en conjunto, concluyendo que los niños necesitan la afectividad escolar por parte de sus docentes, compañeros de aula y en lo principal de sus padres.

OBSERVACIÓN 9

Las tareas propuestas por la docente, el niño las realiza ordenadamente.

Tabla N° 18. *Importancia de la disciplina con amor.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	10	32%
Rara vez	21	68%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Análisis Cualitativo

Los docentes investigados y padres de familia tienen criterios diferentes en cuanto a la disciplina con amor para el desarrollo de la conducta en los niños se pudo evidenciar mediante la observación intencional que la mayoría de los niños no realizan sus tareas ordenadamente ya que manifiestan desinterés al realizar sus tareas mientras que un mínimo porcentaje de los niños realizan las tareas con expresiones afectivas señalando la importancia de la guía de disciplina con amor.

OBSERVACIÓN 10

Ayuda a sus compañeros en realizar una tarea designada con dificultad.

Tabla N° 19. *Afectividad al realizar actividades.*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	13	42%
Rara vez	18	58%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Análisis Cualitativo.

Los docentes investigados tienen criterios diferentes en cuanto a la aplicación de la disciplina con amor en los niños se pudo evidenciar mediante la observación intencional que la mayoría de los niños son individualistas ya que no les gusta ayudar a sus compañeros, esto explica de una manera clara que docentes y padres de familia deben de guiarse de estrategias disciplinarias con amor para corregir al niño.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

Analizados los datos que arrojaron los resultados de la encuesta aplicada a las docentes, padres de familia y la ficha de observación a los niños de 5 a 6 años se establece las siguientes conclusiones:

- El diagnóstico permitió identificar como incide la disciplina con amor y la conducta adecuada en los niños/as de la Unidad Educativa “Libertad” de primero de básica.
- La adecuada selección de la información permitió recopilar datos científicos y teóricos sobre la disciplina con amor y la conducta adecuada que sirvió de aporte para los padres y docentes en la educación de los niños de 5 a 6 años.
- La Unidad Educativa “Libertad” no dispone de una guía de estrategias fundamentadas en la disciplina con amor y conducta adecuada que sirva de ayuda para trabajar con los docentes, padres de familia y niños de 5 a 6 años, por lo que es evidente su diseño.
- La correcta socialización de la guía de estrategias fundamentada en la disciplina con amor y la conducta adecuada permitió satisfacer con las expectativas de los directivos, docentes y padres de familia lo que se alcanzó

el compromiso del seguimiento y aplicación de la guía de estrategias en los niños de 5 a 6 años de primero de básica de la Unidad Educativa “Libertad”.

- La aplicación de la disciplina con amor y la conducta adecuada en los niños evidentemente mejoró el rendimiento escolar, la relación entre compañeros, docentes y padres de familia.

5.2 RECOMENDACIONES.

Después de haber realizado la investigación y observar las necesidades y problemáticas que genera la conducta inadecuada en los niños/as del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” de la Provincia del Carchi, Cantón Espejo, Parroquia La Libertad, se recomienda:

- A los directivos, docentes y padres de familia se encomendó dar seguimiento necesario y atender a los niños con conducta inadecuada mediante nuevas estrategias de disciplina con amor que ayudan a mejorar el comportamiento en los niños de la Unidad Educativa “Libertad”.
- A los directivos se les encomendó promover acciones que permitan científicamente capacitar a docentes y padres de familia para que ejecuten el trabajo apoyado en teorías científicas.
- Fortalecer el conocimiento de los padres de familia y docentes con la guía de estrategias fundamentadas en la disciplina con amor y la conducta adecuada en la educación de los niños de primero de básica de la Unidad Educativa Libertad.

- A los Directivos, Docentes, Padres de Familia se encomendó aplicar la guía de estrategias fundamentadas en la disciplina con amor para mejorar la conducta en los niños/as del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad”.
- A los padres de familia y docentes manifestar y demostrar amor, afectividad, cariño, respeto y confianza a los niños para que se desarrollen y sean personas éxitos en la sociedad.

5.3 RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES.

PREGUNTA 1

¿Un diagnóstico coherente permitirá identificar la existencia del problema de disciplina en los niños de 5 a 6 años del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad”?

RESPUESTA 1

Si porque permitió demostrar la existencia de la conducta inadecuada en los niños y niñas del primero año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad”, que incide en el comportamiento.

PREGUNTA 2

¿La selección adecuada de la información científica y teórica permitirá diseñar un marco teórico que oriente el proceso de la investigación de los niños y niñas de 5 a 6 años de primero de básica de la Unidad Educativa “Libertad”?

RESPUESTA 2

Absolutamente fue importante para que permitiera iluminar la orientación de la investigación por que se seleccionó contenidos científicos que sustentan soluciones al problema planteado, lo que permitió fortalecer el marco teórico con referencias bibliográficas de diferentes autores.

PREGUNTA 3

¿La guía de estrategias fundamentadas en la disciplina con amor y la conducta adecuada será la alternativa de la solución para mejorar la conducta de los niños y niñas del primero año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad”?

RESPUESTA 3

Evidentemente y es de gran utilidad esta guía de estrategias con diferentes

talleres de estrategias de disciplina con amor porque brinda a los niños, padres de familia y docentes desarrollar una conducta adecuada en los niños/as del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad”.

PREGUNTA 4

¿La socialización de la propuesta con todos los actores institucionales permitirá alcanzar compromisos puntuales en cuanto a su aplicación y seguimiento de la conducta en los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad”?

RESPUESTA 4

Si porque con la responsabilidad asumida permitió obtener una respuesta exitosa, ya que la socialización con los directivos, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Libertad” ayudo a trabajar juntos por un mismo fin que beneficio a los niños del primer año de educación básica.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 TITULO.

BIENVENIDOS AL MUNDO MÁGICO DE LA DISCIPLINA CON AMOR PARA MEJORAR LA CONDUCTA EN LOS NIÑOS.

Guía de estrategias de disciplina con amor para mejorar la conducta en los niños de 5 a 6 años.

6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

Con el propósito de mejorar la conducta en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Libertad” de la parroquia la Libertad Provincia del Carchi, se realizó la propuesta de estrategias disciplinarias con amor para mejorar la conducta inadecuada en los niños, logrando que los docentes y padres de familia pongan en práctica estas estrategias con los niños para mejorar la conducta dentro del aula y también con su familia, las actividades que se realizó en la propuesta tiene como finalidad mejorar las actitudes, conductas y comportamientos en el área educativa y familiar. A través de este trabajo investigativo se propone mejorar la conducta en

los niños de 5 a 6 años de Educación Básica mediante la implementación de estrategias disciplinarias con amor en la Unidad Educativa “Libertad” investigada y satisfacer las necesidades que tienen los niños con respecto a sus sentimientos, actitudes y la autoestima y cubrir las expectativas de los padres de familia de las obligaciones que tienen con sus hijos.

6.3 FUNDAMENTACIÓN.

Para fundamentar de forma correcta esta investigación se trabajó con dos variables la disciplina con amor y la conducta adecuada en los niños, las estrategias disciplinarias con amor son aquellas que nos ayuda a mejorar poco a poco con amor las actitudes negativas en los niños.

Consiste básicamente en guiar para que sepan lo qué está bien o mal, pero requiere una inversión importante de tiempo expresada en criterios de calidad y cantidad, lo que permitió conocer a los niños y definir una manera particular de disciplinarlos, de la misma manera se procedió con la otra variable, las conductas son las acciones del niño en relación con el medio, manifestándose como una búsqueda de equilibrio; por ellas se integran nuestras necesidades con las posibilidades que nos presenta el medio.

Dichas acciones no son siempre visibles desde el exterior, sino que se manifiestan de dos dimensiones: la exterior y la interior. La interior, a las conductas

que no se ven, pero que acontecen, tales como las de un sujeto que permanece quieto pero que piensa, tratando de la importancia de los principales errores que suscitan en la Unidad Educativa y en la familia y por último la solución del problema.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo general

- Mejorar la disciplina que permita un comportamiento adecuado en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la Unidad Educativa “Libertad”, de la Parroquia La Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi, en el año lectivo 2016-17.

6.4.2 Objetivos específicos

- Fortalecer las estrategias disciplinarias con amor a las docentes y padres de familia para mejorar la conducta en los niños y niñas de 5 a 6 años.
- Proveer a las docentes y padres de familia de estrategias disciplinarias con amor para mejorar la conducta en los niños y niñas de 5 a 6 años.

- Socializar estrategias disciplinarias con amor a los docentes y padres de familia para mejorar la conducta de los niños y niñas de 5 a 6 años.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

Unidad Educativa “Libertad”

País: Ecuador

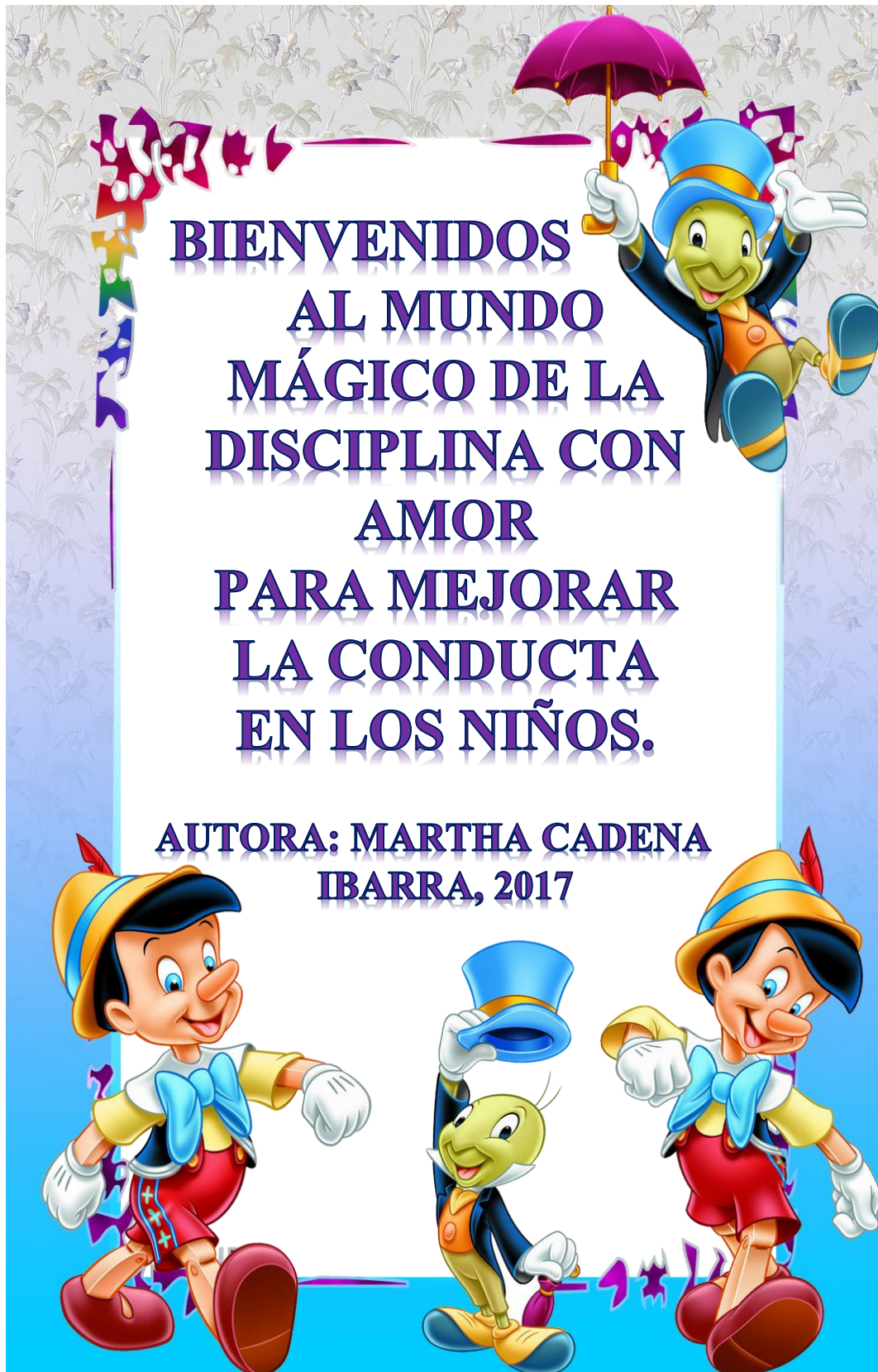
Provincia: Carchi

Cantón: Espejo

Parroquia: La Libertad

Beneficiarios: 31 Niños y niñas de 5 a 6 años y 2 docentes.

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.



ÍNDICE DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIA 1. Jugar a la casita con los niños utilizando material del medio para desarrollar la actitud positiva.....	97
ESTRATEGIA 2. Narrar el cuento la familia feliz e identificar los tipos de conducta de cada uno los miembros.	98
ESTRATEGIA 3. Dramatizar a través de un mimo y expresar acciones positivas.	99
ESTRATEGIA 4. Jugar el juego los sentimientos de mi corazón para desarrollar la actitud proactiva.	100
ESTRATEGIA 5. Pintar en una lámina caritas felices, para desarrollar la actitud emotiva en los niños.	101
ESTRATEGIA 6. Jugar al mendigo para desarrollar la actitud desinteresada. .	102
ESTRATEGIA 7. Cantar la canción, Yo que siento, para desarrollar sentimientos de alegría en los niños.	103
ESTRATEGIA 8. Jugar a la tienda, para desarrollar la actitud interesada.	104
ESTRATEGIA 9. Elaborar un collage natural con material del medio, para desarrollar la actitud integradora en los niños.	105
ESTRATEGIA 10. Jugar al gato y al ratón para desarrollar la actitud colaboradora.	106
ESTRATEGIA 11. Jugar al rey manda para desarrollar la actitud reactiva.	107
ESTRATEGIA 12. Realizar masajes en la espalda de los niños para desarrollar la actitud pasiva.	108
ESTRATEGIA 13. Jugar al reparto de las estrellas para aumentar la autoestima y la seguridad en sí mismos.	109
ESTRATEGIA 14. Jugar a la caja del tesoro oculto para fomentar la seguridad en el comportamiento.	110
ESTRATEGIA 15. Respetar y tolerar en el juego el rey de los elementos, diferencias individuales.	111
ESTRATEGIA 16. Jugar con imágenes del planeta tierra para desarrollar en los niños la actitud reactiva.	112
ESTRATEGIA 17. Narra la historia El Niño Huérfano a los niños para fortalecer la actitud integradora.	113
ESTRATEGIA 18. Jugar a las estatuas fortaleciendo el desarrollo de la actitud emotiva.	114
ESTRATEGIA 19. Jugar con frases sobre estados de ánimo para desarrollar en el niño la actitud neutral.	115
ESTRATEGIA 20. Jugar a quien revienta más globos de sus compañeros para aprender a reconocer en los niños la actitud negativa.	116
ESTRATEGIA 21. Grabar un video del comportamiento de un niño para desarrollar la actitud emotiva.	117
ESTRATEGIA 22. Imitar a los animales, para desarrollar una actitud positiva, mediante los gestos de cada animal.	118

ESTRATEGIA 23. Jugar al cordero y al lobo, para desarrollar la actitud asertiva.	118
ESTRATEGIA 24. Jugar al rey del silencio para desarrollar la actitud pasiva.	120
ESTRATEGIA 25. Narrar la historia el dinosaurio valiente para desarrollar la actitud interesada.....	121
ESTRATEGIA 26. Jugar a “prohibido decir si y no”.	122
ESTRATEGIA 27. Bailar mueve tu cuerpo con actitud integradora para mejorar la autoestima en los niños.	123
ESTRATEGIA 28. Narrar historia de un niño, para desarrollar la actitud pasiva.	124
ESTRATEGIA 29. Cantar la canción “El amor de Dios es maravilloso” para identificar el amor en los niños.	125
ESTRATEGIA 30. Cantar la canción “Dios está aquí” para comprender en los niños lo que es el amor al prójimo.	126

PRESENTACIÓN

Para mejorar la conducta en los niños y niñas requiere un grado de motivación, aplicando la disciplina con amor, y se ha seleccionado varias estrategias atractivas para ser trabajadas con los niños de 5 a 6 años, de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad”, contiene actividades propias para esta edad que han sido desarrolladas para trabajar la disciplina con amor, ya que los niños necesitan fortalecer el autoestima para mejorar la conducta y comportamiento en el medio social.

A través de juegos, cuentos y dinámicas facilito mejorar la conducta ya que con estas estrategias los niños desarrollan la confianza, la autoestima y las actitudes son más positivas al realizar las diversas actividades.

Con este material se pretende mejorar las actitudes en los niños, la conducta y actualizar los conocimientos en los docentes poniendo en práctica las estrategias disciplina con amor.

Es un material que constituyo como una herramienta útil de trabajo en el aula para la realización de actividades de manera que potencializo y mejoro la conducta en los niños.

ESTRATEGIA 1. Jugar al gusanito con las letras del abecedario utilizando material didáctico para desarrollar la actitud positiva.

OBJETIVO: Desarrollar en los niños una actitud positiva para mejorar la relación de compañerismo entre sus familiares y amigos con el aprendizaje significativo.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El juego es una estrategia que ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades afectivas en sí mismo visualizando pensamientos positivos.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Grabadora, CD, y material didáctico

DESARROLLO:

- 1._ Pedir a los niños que se ubiquen formando un círculo.
- 2._ Cantar la canción del gusanito.
- 3._ Los niños observaran cada figurara y la relacionan con la letra.
- 4._ Después de relacionar la letra con la figura el niño la dirá en voz alta.
- 5._ Realizar el juego con los niños observando el comportamiento de cada uno.
- 6._ Dialogar con los niños sobre la experiencia del juego.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Jugar al gusanito con las letras del abecedario.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 2. Narrar el cuento la familia feliz e identificar los tipos de conducta de cada uno los miembros.

OBJETIVO: Identificar los tipos de conducta mediante el cuento la familia feliz para implementar actitudes positivas en los niños.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Una familia feliz está conformada por diferentes miembros y es aquella que vive en armonía conservando actitudes positivas.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Cuento de la familia feliz, grabadora música relajante.

DESARROLLO:

- 1._ Pedir a los niños ubicarse en círculo.
- 2._ Poner música relajante para que los niños se sientan tranquilos.
- 3._ Narrar el cuento de una familia feliz.
- 4._ Hacer hincapié en lo más importante del cuento de la familia feliz.
- 5._ Preguntar a los niños los mensajes positivos.
- 6._ Pedir a los niños darse un gesto de amistad ejemplo un abrazo.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Identificar los tipos de conducta de cada uno los miembros de la narración del cuento la familia feliz.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 3. Dramatizar a través de un mimo y expresar acciones positivas.

OBJETIVO: Implementar acciones positivas en los niños para mejorar su comportamiento dentro y fuera del aula.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Son acciones o medidas dirigidas a eliminar las desigualdades existentes entre amigos, ya que por medio de esta actividad los niños expresan lo que aprenden.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Maquillaje, espejo, ropa negra, guantes, grabadora, CD.

DESARROLLO:

- 1._ Pedir a los niños sentarse en círculo.
- 2._ Con la ayuda el niño se pintará la cara de mimo.
- 3._ En un espejo cada niño se mira uno a uno.
- 4._ El niño sacara de una caja papeles con diferentes estados de ánimo.
- 5._ Cada niño después de coger un papel imitara el estado de ánimo.
- 6._ Actuar cada uno imitando el estado de ánimo que le toco.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Expresa acciones positivas a través del mimo.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 4. Jugar el juego los sentimientos de mi corazón para desarrollar la actitud proactiva.

OBJETIVO: Incrementar en los niños la motivación, mediante el juego para alcanzar sus objetivos anhelados.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Mediante el juego los sentimientos de mi corazón los niños desarrollan la motivación para alcanzar sus objetivos anhelados.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Juego sentimientos de mi corazón.

DESARROLLO:

- 1._ Reunir a los niños en un espacio libre conformando un círculo.
- 2._ Entregar a los niños láminas de siluetas de un corazón.
- 3._ Pedir a los niños expresar una palabra de amor.
- 4._ Pedir a los niños que se den un gesto de amistad ejemplo, un abrazo.
- 5._ Pedirle al niño que comparta la experiencia.
- 6._ Valorar el comportamiento de cada niño al momento de expresar un sentimiento.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Demuestra sentimientos afectivos con sus compañeros.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 5. Pintar en una lámina caritas felices, para desarrollar la actitud emotiva en los niños.

OBJETIVO: Desarrollar el afecto en los niños mediante la magia del dibujo.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El dibujo enseña a expresar emociones, sentimientos de acuerdo a su estado de ánimo los niños expresan su actitud emotiva.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Laminas con caritas felices y crayones.

DESARROLLO:

- 1._ Distribuir los materiales a utilizarse.
- 2._ Indicar a los niños como pintar.
- 3._ Cada niño expone su trabajo.
- 4._ Preguntarle a cada niño su estado de ánimo.
- 5._ Preguntarle a cada niño el sentimiento que muestra la carita que pinto.
- 6._ Valorar el trabajo de cada uno de los niños.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Pinta en una lámina caritas felices con cariño.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 6. Jugar al mendigo para desarrollar la actitud desinteresada.

OBJETIVO: Desarrollar la actitud desinteresada mediante el juego del mendigo para lograr una actitud de generosidad.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El juego del mendigo ayuda a los niños a tener una actitud de generosidad, a afianzar sus relaciones de amistad con los demás.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Espacio libre, juego del mendigo, música relajante y grabadora. CD.

DESARROLLO:

- 1._ Pedir a los niños en el patio formar un círculo.
- 2._ Dialogar sobre el juego del mendigo.
- 3._ Pedir que entre compañeros compartan lo que tienen.
- 4._ Demostrar el afecto mediante el abrazo.
- 5._ Valorar y compartir las emociones desinteresadamente.
- 6._ Pedir que entre compañeros cuenten sus emociones.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Expresa actitudes mediante el juego del mendigo.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 7. Cantar la canción, Yo que siento, para desarrollar sentimientos de alegría en los niños.

OBJETIVO: Desarrollar sentimientos internos a través de interpretar la canción Yo que siento, para obtener la actitud pasiva.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Con la voz y sonidos melodiosos y variados expresan emociones y sentimientos internos de sí mismo.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Canción yo que siento y grabadora.

DESARROLLO:

- 1._ Pedir a los niños que recuerden una situación que le genere emoción.
- 2._ Describir todos los detalles de la emoción del recuerdo.
- 3._ Recordar lo que sintió en ese momento.
- 4._ Pedirle al niño que le ponga un nombre a la sorpresa.
- 5._ Valorar el estado emocional de cada niño.
- 6._ Ayudar a los niños a que concreten las acciones cuando se encuentran en un estado emocional.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Canta la canción yo que siento con actitud pasiva.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 8. Jugar a la tienda, para desarrollar la actitud interesada.

OBJETIVO: Desarrollar la conciencia emocional mediante el juego a la tienda para lograr una actitud interesada.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Mediante el juego la tienda ayuda a desarrollar la conciencia emocional logrando en los niños una actitud interesada.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Material del medio, vendedor, compradores, espacio verde.

DESARROLLO:

- 1._ Indicaciones sobre el desarrollo del juego.
- 2._ Designar el vendedor y los compradores.
- 3._ Recolectar semillitas De la naturaleza.
- 4._ Ubicarse los vendedores en sus puestos.
- 5._ Jugar quien vende mejor.
- 6._ Valorar lo que cada niño realiza en el juego.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Juega a la tienda con una actitud interesada.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 9. Elaborar un collage natural con material del medio, para desarrollar la actitud integradora en los niños.

OBJETIVO: Desarrollar la actitud integradora mediante la técnica artística el collage natural para que el niño se vincule con la naturaleza y la sociedad.

CONTENIDO CIENTÍFICO: La técnica artística consiste en ensamblar elementos diversos con los niños utilizando materiales del medio.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Materiales del medio hojas de árboles y piedras y palos, etc.

DESARROLLO:

- 1._ Indicara a los niños las actividades que se van a realizar.
- 2._ Pedirles que se ubiquen en fila para salir al recorrido natural.
- 3._ Pedirles que mantengan el orden.
- 4._ Pedir a los niños que recolecten hojas, piedras, pepas y palos.
- 5._ Pedir a los niños que peguen el material del medio según corresponda.
- 6._ Valorar el trabajo realizado por cada niño.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Elabora un collage natural con material del medio, para desarrollar la actitud integradora en los niños.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 10. Jugar al gato y al ratón para desarrollar la actitud colaboradora.

OBJETIVO: Desarrollar la actitud colaboradora mediante el juego del gato y el ratón con la participación de los niños.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Permite desarrollar y mostrar en los niños sus habilidades y destrezas, mientras se divierten, ejercitando una actitud colaboradora.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: El juego al gato y al ratón.

DESARROLLO:

- 1._ Pedir a los niños que formen un círculo.
- 2._ Dar las indicaciones del juego.
- 3._ Elegir dos niños para el juego.
- 4._ Determinarles las actividades a un niño que sea el gato y al otro el ratón.
- 5._ Pedir a los niños que se sienten y preguntarles cómo se sienten.
- 6._ Valorar a cada participante que interviene en el juego.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Jugar al gato y al ratón con una actitud colaboradora.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 11. Jugar al rey manda para desarrollar la actitud reactiva.

OBJETIVO: Desarrollar la captación de normas en los niños mediante el juego el rey manda para mejorar la conducta.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Con el juego el rey manda, es una estrategia que ayuda a realizar órdenes con responsabilidad y obediencia para mejorar la conducta.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: objetos, juego.

DESARROLLO:

- 1._ Dictar las indicaciones del juego.
- 2._ Se elige el rey para dar órdenes.
- 3._ Él dice sentarse en el suelo y todos los niños se sientan.
- 4._ Los niños tendrán que hacer todo lo que el rey les ordene.
- 5._ Ganará el último niño que quede en el juego.
- 6._ Se le premiara al niño ganador.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Juega al rey manda con actitud reactiva				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 12. Realizar masajes en la espalda de los niños para desarrollar la actitud pasiva.

OBJETIVO: Desarrollar emociones de alegría por medio de masajes en la espalda en los niños.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Las emociones de alegría reflejan actitudes positivas en los niños, utilizando masajes en la espalda obtienen seguridad en sí mismos.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Grabadora, música suave.

DESARROLLO:

- 1._ Indicar que se cojan en parejas.
- 2._ Indicar cómo realizar el masaje en la espalda.
- 3._ Pedir a los niños realizar movimientos suaves con cariño.
- 4._ Realizar movimientos suaves y rápidos.
- 5._ Cambiar de parejas y realizar el mismo ejercicio.
- 6._ Expresan emociones de alegría.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Realiza masajes en la espalda con alegría.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 13. Jugar al reparto de las estrellas para aumentar la autoestima y la seguridad en sí mismos.

OBJETIVO: Fomentar la seguridad con el juego reparto de las estrellas para aumentar la autoestima.

CONTENIDO CIENTÍFICO: La actividad del juego, reparto de las estrellas se lo realiza para divertirse sometiéndose a reglas fomentando seguridad para aumentar la autoestima en los niños.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Estrellas en fomix.

DESARROLLO:

- 1._ Pedir a los niños sentarse en el suelo formando un círculo.
- 2._ Utilizar una estrella y compartir entre los niños una frase positiva.
- 3._ Así hasta terminar el círculo con todos los niños.
- 4._ Al finalizar el juego preguntar que más le ha gustado.
- 5._ Como se han sentido al finalizar la actividad.
- 6._ Obsequiar a cada niño una estrella con expresiones positivas.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Juega el reparto de las estrellas con seguridad.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 14. Jugar a la caja del tesoro oculto para fomentar la seguridad en el comportamiento.

OBJETIVO: Desarrollar seguridad en el comportamiento con el juego la caja del tesoro oculto.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El juego caja del tesoro oculto es una actividad que permitirá que los niños descubran lo único y especiales que son fomentando la seguridad para que desarrollen las diferentes actividades.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Caja del tesoro oculto, un espejo.

DESARROLLO:

- 1._ Pedir a los niños que se cojan de grupos de cinco.
- 2._ Dentro de la caja se encuentra escondido un espejo.
- 3._ Se les explicara que dentro de la caja hay un tesoro único en el mundo.
- 4._ Generar así expectativas como especiales, irrepetibles, maravillosas.
- 5._ De uno en uno abrirán la caja y se pedirá que no digan nada.
- 6._ Pedir a todos los niños que digan lo que han visto dentro de la caja.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Juega a la caja del tesoro oculto con seguridad.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 15. Respetar y tolerar en el juego el rey de los elementos, diferencias individuales.

OBJETIVO: Fomentar el respeto y la tolerancia con el juego el rey de los elementos, para vivir en armonía con los demás.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El juego del rey de los elementos es una actividad excelente para aprender a respetar a los compañeros.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Una pelota.

DESARROLLO:

- 1._ Formar un círculo con todos los niños.
- 2._ Lanzar la pelota y se la pasara al niño que elija.
- 3._ El niño al lanzar la pelota dirá una de las palabras: Tierra, Mar, Aire.
- 4._ El niño que atrapo la pelota dirá el nombre del animal que más le guste.
- 5._ Agua peses responder rápido antes de que pase la pelota a otro niño.
- 6._ Los niños expresan como se sintieron al momento de realizar el juego.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Respeta y tolera en el juego el rey de los elementos las diferencias individuales.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 16. Jugar con imágenes del planeta tierra para desarrollar en los niños la actitud reactiva.

OBJETIVO: Identificar en los niños la conducta reactiva mediante el juego de imágenes del planeta.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Es el comportamiento que emplea el niño para realizar las actividades predeterminadas con capacidad de e iniciativa.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Imágenes del planeta tierra, música relajante.

DESARROLLO:

- 1._ Pedir a los niños formar un círculo.
- 2._ Dictar las indicaciones sobre el juego.
- 3._ Repartir a los niños las imágenes del planeta.
- 4._ Ellos dirán soy un planeta muy bonito.
- 5._ Preguntar a los niños como se sienten.
- 6._ Valorar el trabajo en equipo.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Juega y realiza las actividades del juego elementos del planeta Tierra con actitud reactiva				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 17. Narra la historia El Niño Huérfano a los niños para fortalecer la actitud integradora.

OBJETIVO: Fortalecer la expresión de sentimientos de afecto mediante la historia el niño huérfano a través de la comunicación.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Ser capaz de interpretar o comprender los sentimientos individuales que se originan mediante la comunicación.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Historia del Niño Huérfano.

DESARROLLO:

- 1._ Sentarse en el piso formando un círculo.
- 2._ Escuchar el cuento Historia del Niño huérfano.
- 3._ Cerrar los ojos.
- 4._ Expresar lo que sintieron cuando pasó esto.
- 5._ Entre compañeros estrechase las manos en fortalecimiento de amistad.
- 6._ Repetir la misma acción con uno de sus compañeros o con su maestra.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Expresa sus sentimientos mediante la Historia el Niño Huérfano.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 18. Jugar a las estatuas fortaleciendo el desarrollo de la actitud emotiva.

OBJETIVO: Desarrollar una conducta positiva mediante el juego de las estatuas.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Es el comportamiento adquirido por cada niño es relacionado por su actitud emotiva ya que fortalece las normas de conducta.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Grabadora, juego a las estatuas y música relajante.

DESARROLLO:

- 1._ Pedirles a los niños que formen un círculo.
- 2._ Darles las indicaciones correspondientes.
- 3._ De acuerdo al ritmo de la música los niños se quedan inmovilizados.
- 4._ Después de un tiempo determinado reanudar la música.
- 5._ Preguntarles a los niños como se sintieron.
- 6._ Valorar cada estatua.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Juega a las estatuas con actitud positiva.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 19. Jugar con frases sobre estados de ánimo para desarrollar en el niño la actitud neutral.

OBJETIVO: Desarrollar la actitud neutral sobre las palabras empleadas con los niños mediante el juego de frases de estado de ánimo.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Mediante el juego de frases de estado de ánimo desarrolla la conducta neutral con sus compañeros.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Hojas de papel, grabadora, música relajante.

DESARROLLO:

- 1._ Pedir a los niños que formen un círculo.
- 2._ Pedir a cada niño que tome una frase sin ver.
- 3._ Dar las indicaciones para que los niños abran los papeles que contienen las frases.
- 4._ Imitar Soy un niño que me porto siempre muy bien en clase.
- 5._ Después de imitar el juego pedir a los niños que relaten su experiencia.
- 6._ Valorar las frases de cada niño.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Juega con frases de estado de ánimo con estado neutral.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 20. Jugar a quien revienta más globos de sus compañeros para aprender a reconocer en los niños la actitud negativa.

OBJETIVO: Reconocer emociones de ira o enojo mediante el juego de quien revienta más globos de sus compañeros.

CONTENIDO CIENTÍFICO: La ira, rabia, enojo o furia es una emoción que se expresa a través del resentimiento o de la irritabilidad, con el juego de los globos los niños determinan su actitud negativa.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Globos, música relajante.

DESARROLLO:

- 1._ Pedir a los niños que se ubiquen formando una fila.
- 2._ Indicar los pasos a seguir en el juego.
- 3._ Pedir a cada niño que reviente los globos entre las espaldas.
- 4._ Contar los globos que revienta cada niño.
- 5._ Formar un círculo con los niños y pedirles que narren su experiencia.
- 6._ Valorar los esfuerzos de cada niño.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Reconoce su emoción de ira y enojo con el juego de los globos.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 21. Grabar un video del comportamiento de un niño para desarrollar la actitud emotiva.

OBJETIVO: Desarrollar la actitud emotiva mediante la grabación de un video del comportamiento de un niño.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El autocontrol emocional es la capacidad que permite controlar nuestras emociones y evita que éstas nos controlen a nosotros y anulen la posibilidad de elegir lo que queremos sentir en cada momento.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Cámara, TV y grabadora.

DESARROLLO:

- 1._ Grabar a los niños en el aula sin que ellos se den cuenta.
- 2._ Dirigirse con los niños al aula de audio visuales.
- 3._ Pasar el video en la tv y pedirles que opinen de lo que no les gusta.
- 4._ Pedir a los niños que expresen lo que hacen mal.
- 5._ Descifrar junto con ellos lo que está mal en su comportamiento.
- 6._ Valorar cada experiencia.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Mantiene el niño su comportamiento adecuado en aula.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 22. Imitar a los animales, para desarrollar una actitud positiva, mediante los gestos de cada animal.

OBJETIVO: Desarrollar una actitud positiva mediante la imitación de cada animal de su entorno en el que vive.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Jugar a imitar a los animales de su entorno, el deducir a la mímica o la representación de cada animal, el niño está afianzando el orden, allí podemos enseñar a poner sus juguetes en su lugar.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Animales del entorno video y tv.

DESARROLLO:

- 1._ Pedir a los niños dirigirse al salón de audio visual.
- 2._ Ubicarlos para observar un video sobre los animales del entorno.
- 3._ Dialogar sobre los animales que miraron en el video.
- 4._ Imitar a cada animal tomando en cuenta el orden del video antes visto.
- 5._ ¿Identificar que animal es? A los gestos que hace la docente.
- 6._ Dialogar sobre la experiencia del juego.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Imita con actitud positiva el gesto del animal.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 23. Jugar al cordero y al lobo, para desarrollar la actitud asertiva.

OBJETIVO: Desarrollar la actitud asertiva mediante el juego el cordero y pepito para mejorar la conducta en los niños.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Mediante el juego se identifica la actitud que tiene el personaje del cuento, y se reconoce a que grupo pertenece, la actitud del lobo será igual que la del cordero, con el juego se desarrolla la conducta asertiva.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Animales del entorno.

DESARROLLO:

- 1._ Pedir al niño sentarse formando un círculo.
- 2._ Dialogar sobre cada uno de los personajes.
- 3._ Identificar los tipos de comportamientos de cada uno.
- 4._ Imitar a cada animal sin hacerse daño.
- 5._ Dialogar sobre la experiencia del juego.
- 6._ Valorar cada experiencia.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Mediante el juego el cordero y el lobo se desarrollan la actitud asertiva.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 24. Jugar caminando por mi barrio para desarrollar actitud pasiva.

OBJETIVO: Desarrollar el comportamiento positivo en sí mismo, mediante el juego el rey del silencio para mejorar la actitud positiva.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Manera de comportarse un niño en una situación determinada o en general.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Corona de cartón.

DESARROLLO:

- 1._ Tomar por sorpresa a un niño que esta distraído para empezar el juego.
- 2._ Indicar a los niños sobre que se trata el juego.
- 3._ Al niño que se lo eligió se le pone una corona de cartón quedando a cargo.
- 4._ Luego elegir a otro niño que se esté distraído si poner atención a clase.
- 5._ Al final cuando se tenga un número de niños distraídos mínimo cinco.
- 6._ Realizar la dinámica del saludo y respeto con afectividad.
- 7._ A los niños que mejor lo hagan premiarlos o felicitarlos.
- 8._ Reflexionar y valorar sobre la dinámica junto con todos los niños.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Juega al rey del silencio con un comportamiento adecuado.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 25. Narrar la historia el dinosaurio valiente para desarrollar la actitud interesada.

OBJETIVO: Desarrollar en los niños la interesada mediante la historia el dinosaurio valiente, para mejorar la atención y la conducta.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Mediante la historia hace referencia de poner atención en lo captado por el sentido auditivo.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Historia dinosaurio valiente, grabadora, música relajante.

DESARROLLO:

- 1._ Conformar a los niños un círculo.
- 2._ Narrar la historia.
- 3._ Música relajante para que los niños se sientan relajados y tranquilos.
- 4._ Leer el cuento con énfasis.
- 5._ Pregunta a cada niño que parte del cuento le gusto más.
- 6._ Valorar con los niños los mensajes positivos del cuento.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Escucha con atención la historia el dinosaurio valiente.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 26. Jugar a “prohibido decir si y no”.

OBJETIVO: Desarrollar la actitud interesada con el juego prohibido decir si y no para despertar el interés las actividades.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Mediante el juego prohíbo decir si y no se desarrollar la actitud interesada y despierta el interés para realizar las actividades.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Granos de maíz.

DESARROLLO:

- 1._ Indicar respectivas normas y reglas para que el juego se realice.
- 2._ Jugar con los niños realizándoles preguntas, pero que ellos respondan sin de manera correcta sin utilizar el sí y no.
- 3._ Realizar preguntas falsas y verdaderas ejemplo eres león.
- 4._ Cada vez que el niño pronuncie una de estas dos palabras pierde.
- 5._ Vence el que no haya pronunciado la palabra sí y no.
- 6._ Comentar y valorar la activad con los niños.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Se mantuvo el interés en la actividad con el juego prohibido decir sí y no.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 27. Bailar mueve tu cuerpo con actitud integradora para mejorar la autoestima en los niños.

OBJETIVO: Desarrollar la actitud integradora en los niños con el baile mueve tu cuerpo mejorando la autoestima.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El baile desarrollando en el niño, la actitud integradora aceptando sus propias características y defectos mejorando su autoestima.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Canción “mueve tu cuerpo”, grabadora.

DESARROLLO:

- 1._ Pedir a los niños que se pongan de pie y que formen un círculo.
- 2._ Darles indicaciones de cómo se desarrolla el baile a los niños.
- 3._ Ponerse frente de los niños para realizar los diferentes movimientos.
- 4._ Junto con los niños empezar a bailar.
- 5._ Después de bailar preguntar a los niños su estado de ánimo.
- 6._ Junto a los niños valorar la actividad.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Los niños supieron integrarse en el baile.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 28. Narrar historia de un niño, para desarrollar la actitud pasiva.

OBJETIVO: Desarrollar en los niños la actitud pasiva mediante el juego de las bufandas para mejorar el respeto.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El juego desarrolla en los niños actitudes de respeto que mejoran la conducta.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: CD, grabadora.

DESARROLLO:

- 1._ Narrar la historia de un niño de aula de clases sobre sus momentos más felices.
- 2._ Preguntarles a los niños que parte más les gusto de la historia.
- 3._ Reflexionar las partes de la historia que más les gusto a los niños e indicarles que las cosas suceden con amor.
- 4._ Motivarles a que se expresen, relacionen y sean felices entre compañeros.
- 5._ Valorar las historias de los niños y sacar mensajes positivos.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Jugar a las bufandas para desarrollar la actitud pasiva.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 29. Cantar la canción “El amor de Dios es maravilloso” para identificar el amor en los niños.

OBJETIVO: Identificar los sentimientos, relacionados con valores, principios y amor de manera espontánea con Dios.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El amor de Dios es amar y aceptar a los demás como hermanos con sus virtudes, cualidades y defectos.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Grabadora, canción “El amor de Dios es maravilloso”.

DESARROLLO:

- 1._ Pedir a los niños ponerse de pie para cantar la canción.
- 2._ Se pide a los niños cantar uniformemente todos juntos a la vez.
- 3._ Junto a todos los niños interpretar la canción.
- 4._ Todos cantan y disfrutan de la canción.
- 5._ Reunir a todos los niños y comentar con ellos.
- 6._ Valora la actividad junto a los niños.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Cantar la canción “El amor de Dios es maravilloso” para identificar el amor en los niños.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

ESTRATEGIA 30. Cantar la canción “Dios está aquí” para comprender en los niños lo que es el amor al prójimo.

OBJETIVO: Comprender en los niños lo que es el amor al prójimo mediante la canción “Dios está aquí”.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El amor de Dios es amar y aceptar a los demás como hermanos con sus virtudes, cualidades y defectos.

PARTICIPANTES: NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EDAD: 5 A 6 AÑOS.

TIEMPO: 20 MIN.

ESPACIO: LIBRE.

RECURSOS: Grabadora, canción.

DESARROLLO:

- 1._ Se pide a los niños ponerse de pie para cantar la canción.
- 2._ Se pide a los niños cantar uniformemente todos juntos a la vez.
- 3._ Junto con todos los niños interpreta la canción.
- 4._ Todos cantan y disfrutan de la canción.
- 5._ Comentar con los niños sobre la canción.
- 6._ Valora la actividad junto a los niños.

EVALUACIÓN				
ACTIVIDAD: Cantar la canción “Dios está aquí” para comprender en los niños lo que es el amor al prójimo.				
Nombre y Apellido	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
OBSERVACIONES:				

6.7 IMPACTOS.

6.7.1 Impacto educativo.

Dentro del impacto educativo con la aplicación de la propuesta trata de mejorar el área de la disciplina. Desarrollando estrategias disciplinarias con amor con actividades llamativas para incentivar a los niños a un buen aprendizaje.

6.7.2 Impacto social.

Con el propósito de desarrollar actitudes positivas para una adecuada conducta ante las actividades de aprendizaje e interacción social entre compañeros, docentes y padres de familia.

6.7.3 Impacto cultural.

Este aporte no está solo dirigido para niños sino también docentes y padres de familia promoviendo la unión y el compromiso social y educativo, desarrollando actitudes positivas ante el desenvolvimiento en la sociedad.

6.8 DIFUSIÓN

Una vez finalizada la propuesta se socializo con los docentes, en una capacitación mostrando el trabajo para desarrollar y mejorar la conducta en los niños.

6.9 BIBLIOGRAFÍA.

- Aguilera, M. C. (2015). *Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales*. . Recuperado el 2017, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009d/625/FUNDAMENTOS%20AXIOLOGICOS%20EN%20LA%20DISCIPLINA%20PRINCIPAL%20INTEGRADORA%20DE%20LA%20CARRERA%20DE%20DERECHO%20EN%20LA%20UNIVERSIDAD%20DE%20GRANMA.htm>
- Ausubel, D. P. (1997). *Psicología cognitiva*. Mexico: Trillas.
- Bernal del Riesgo, A. (1970). *Errores en la crianza de los niños*. La Habana Cuba: Amanecer.
- Blackham, G. J. (1973). *Cómo modificar la conducta infantil*. Kapelusz.
- Bruner, J. S. (1988). *Educación ideas y personajes*. Madrid: Morata.
- Cadarso, V. (2015). *Victoria Cadarso*. Obtenido de <https://www.victoriacadarso.com/tecnica-del-tiempo-fuera-para-ninos/>
- Caraballo, A. (2012). *Reglas*. Obtenido de [www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/10-reglas-basicas-de-convivencia-para-ninos/): <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/10-reglas-basicas-de-convivencia-para-ninos/>
- Clarizio, E. (1981). *Trastornos de conducta en el niño*. Mexico: El Manual Moderno.
- Compendio Pedagógico. (2014). <https://sites.google.com/site/compendiopedagogico/maria-montessori/fundamentos>. Recuperado el 2017
- Estrella, M. (1975). *Autoridad y disciplina en la escuela*. España: Trillas.
- Fingermann, H. (09 de 11 de 2011). *La Guía de la Educación*. Recuperado el 2017, de <https://educacion.laguia2000.com/general/epistemologia-de-la-educacion>
- Fromm, E. (1993). *La teoría ético-humanista de Erich Fromm*. Madrid: Moralia.
- Fundamentos Filosóficos. (2012). <https://sites.google.com/site/compendiopedagogico/maria-montessori/fundamento>. Recuperado el 2017
- García, J. M. (2015). <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>. Recuperado el 2017

- Glasser, W. (1959). *Escuela sin fracasos*. Buenos Aires Argentina: Paidós.
- Gonzalez, K. H. (2014). http://www.ehowenespanol.com/tipos-disciplina-ninos-hechos_85472/.
- Grey, L. (1970). *Disciplina sin tirania*. Buenos Aires Argentina: Paidós.
- Inés de la C. Valdés González, lizabeth López. (2011). *1 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y SOCIOLOGICOS DE LA*. Recuperado el 2017, de <http://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/11/28.pdf>
- JENIFER, V. (20 de 05 de 2016). <http://disciplinaconamoryfirmeza.blogspot.com/2016/05/disciplina-con-amor-y-firmeza.html>. Recuperado el 2017, de Disciplina con amor y firmeza.
- Kohl, H. (1972). *Autoritarismo y libertad de enseñanza*. Barcelona España: Ariel.
- López, M. E. (02 de 01 de 2013). <http://inteligenciafamiliar.com/articulo.php?articulo=209&contenido=12%2021/2/2/1>. Recuperado el 2017
- Martínez, E. (2012). *Maria Montessori*. Obtenido de Educomunicacion.es: http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Mary, C. (06 de 09 de 2013). <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Apoyo-Para-Padres-Con-Problemas-De-Disciplina-En/1013437.html>. Recuperado el 2017, de Club de Ensayos.
- Montessori, M. (1937). *Pedagogia cientifica*. Barcelona España: Ariel.
- Noelia, C. (2011). <http://www.monografias.com/trabajos89/la-disciplina-escolar/la-disciplina-escolar.shtml>. Recuperado el 2017
- Perello, J. (1995). *Apuntes de historias de la educación*. Quito: Abya-Yala.
- Piaget, J. (1986). *Psicología infantil*. Ginebra Suiza: Crítica.
- Redacción, R. E. (21 de 10 de 2016). <http://www.mastiposde.com/conducta.html>. Recuperado el 2017
- Reina, A. (2015). *Pedagogia cientifica*. Obtenido de Reaprender: <http://reaprende.es/maria-montessori-la-pedagogia-cientifica-basada-en-la-responsabilidad-y-el-auto-desarrollo/>
- Rogers, C. (2000). *El proceso de convertirse en persona*. Mexico: Paidós.

- Rosalva, V. (2010).
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/32144/rzv1de1.pdf>.
Recuperado el 2014
- Ross. (1976). *Psicología cognitiva*. Santa Fe Argentina: Roos.
- Sánchez Martín, J. (1981). *Carencia de ambiente familiar*.
- Santos, M. (2015). PEDAGOGIA LIBERTARIA Y PEDAGOGIA MONTESSORI. Barcelona España.
- Varios. (s.f.). <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=355>.
Recuperado el 2016
- Vygotsky, L. (1931). *Zona de desarrollo próximo*. Barcelona: ISBN.
- Wyden, G. V. (19 de 07 de 2016). http://www.ehowenespanol.com/tipos-de-trastornos-de-conducta-en-ninos_12686958/. Recuperado el 2017
- Zuñiga León, I. (1991). *Pincipio y tecnicas para la elaboracion de Material Didagtico para el niño de 0 a 6 años*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

ANEXOS

ANEXO N° 1. ÁRBOL DE PROBLEMAS.

EFFECTOS

Dentro del aula de clases los niños no ponen atención.

Los niños con actitudes negativas o comportamientos inadecuados.

Niños con bajo autoestima, desobedientes con sus padres y maestros.

Niños desprotegidos.

PROBLEMA

¿Cómo desarrollar la disciplina con amor y la conducta adecuada en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Libertad”, de la Parroquia La Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi, en el año lectivo 2016 – 2017?

Carencia de estrategias para mejorar la disciplina en los niños.

Programas de televisión inadecuados.

Los niños pasan más tiempo con personas ajenas a su entorno familiar.

Factor económico.

CAUSAS

ANEXO N° 2. FICHA DE OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICO.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN DOCENCIA EDUCACIÓN PARVULARIA
EN EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICA

PROVINCIA: Carchi	CANTÓN: Espejo	COMUNIDAD: La Libertad.
INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Libertad”	CLASIFICACIÓN: De 5 a 6 años	INFORMANTES: : Niños y niñas
TEMA: Como desarrollar la disciplina con amor y la conducta adecuada en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Libertad”, de la Parroquia La Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi, en el año lectivo 2016-2017.	INVESTIGADORA: Martha Janeth Cadena Meneses	FECHA: 23 de abril del 2016
OBJETIVO: Conocer las causas y efectos de la conducta inadecuada en los niños de 5 a 6 años del primer año de Educación Básica.		
CONTENIDO		
ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN
Causas: 1.-Carencia de estrategias para mejorar la disciplina en los niños. 2.-Programas de televisión inadecuados. 3.- Los niños pasan más tiempo con personas ajenas a su entorno familiar. 4.- Factor económico.	1.- Actitudes con inseguridad al realizar las actividades. 2.- Imitan todo lo que observan 3.- La formación de los niños es generalizada. 4.- Migración. Trabajo. 1.- La conducta de los niños es	La carencia de estrategias disciplinarias con amor se observó en los niños actitudes negativas y con inseguridad al realizar sus tareas, los programas televisivos afectan a su

<p>Efectos:</p> <p>1.- Dentro del aula de clases los niños no ponen atención.</p> <p>2.- Los niños con actitudes negativas o comportamientos inadecuados.</p> <p>3.- Niños con bajo autoestima, desobedientes con sus padres y maestros.</p> <p>4.- Niños desprotegidos</p>	<p>inadecuada dentro del aula.</p> <p>2.- Se los identifica como niños desorganizados, déficit de atención.</p> <p>3.- Falta de afectividad y atención de sus padres.</p> <p>4.- Afecta a su inteligencia y al desarrollo de aprendizaje</p>	<p>conducta ya que imitan todo lo que observan, al pasar mayor tiempo con otras personas que no sean sus padres la formación de los niños es generalizada y el factor económico afecta en la conducta por falta de atención de sus padres.</p>
---	---	--

ANEXO N° 3. MATRIZ DE COHERENCIA.

<p>TEMA: LA DISCIPLINA CON AMOR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA ADECUADA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LIBERTAD”, UBICADA EN LA PARROQUIA LA LIBERTAD, CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2016 – 2017.</p>	
<p>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p>
<p>¿Cómo desarrollar la disciplina con amor y la conducta adecuada en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Libertad”, de la Parroquia La Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi, en el año lectivo 2016-2017?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la disciplina con amor y la conducta adecuada en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la Unidad Educativa “Libertad”, de la Parroquia La Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi, en el año lectivo 2016-2017.
<p>PREGUNTAS DIRECTRICES</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>
<p>1._ ¿Cómo incide la disciplina con amor en la conducta adecuada de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Libertad” de primer año de básica?</p> <p>2._ ¿Permitirá la selección de la información científica y teórica sobre la disciplina con amor y la conducta adecuada servir de aporte para los niños/as en su educación por parte de sus padres y docentes?</p> <p>3._ ¿La guía de estrategias fundamentadas en la disciplina con amor y la conducta adecuada será la alternativa de solución para mejorar la conducta y disciplina en los niños/as de la Unidad Educativa “Libertad” de primer año de básica?</p> <p>4._ ¿La socialización de la propuesta de las estrategias fundamentadas en la disciplina con amor y la conducta adecuada permitirá alcanzar compromisos puntuales con todos los actores institucionales en cuanto a su aplicación y seguimiento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la disciplina con amor y su incidencia en la conducta poco adecuada de los niños y niñas de 5 a 6 años del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Libertad”. • Seleccionar la información científica y teórica sobre la disciplina con amor y la conducta adecuada que se deben impartir a los niños/as en su educación por parte de sus padres y docentes, estructurar el marco teórico que oriente la investigación. • Elaborar una guía de estrategias fundamentadas en la disciplina con amor, para mejorar la conducta de niños/as de 5 a 6 años. • Socializar la propuesta de las estrategias fundamentadas en la disciplina con amor y la conducta adecuada a los actores institucionales del proceso educativo como docentes y padres de familia.

ANEXO N° 4. MATRIZ CATEGORIAL.

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Disciplina es un proceso que a los niños se les debe ir enseñándoles despaciosamente con amor, paciencia y más que todo con firmeza. Lo que permite guiar a los hijos ayudándoles a elegir entre lo que está bien o mal, la dedicación y el tiempo que los padres determinen para estar con sus hijos será lo que les ayude y permita como poder disciplinarlos para que se efectué es necesario hacerlo con persistencia y practicando lo que se enseña.	La disciplina con amor.	Disciplina y sus reglas. Tipos de disciplina. Influencia de la aplicación de la disciplina en el desarrollo escolar. Tipos de Conductas. Influencia del ambiente familiar.	La disciplina en el aula. Normas y reglas de conducta. Conducta adquirida. Tipo de conducta aplica en los niños. Imitación de conducta Conducta en la Unidad Educativa. Juegos en Clase. Guía de estrategias. Importancias de la disciplina con amor. Aplicación de la disciplina con amor.

<p>Las conductas son las acciones del hombre en relación con el medio, manifestándose como una búsqueda de equilibrio; por ellas se integran nuestras necesidades con las posibilidades que nos presenta el medio. Dichas acciones no son siempre visibles desde el exterior, sino que se manifiestan de dos dimensiones: la exterior y la interior. La interior, a las conductas que no se ven, pero que acontecen, tales como las de un sujeto que permanece quieto pero que piensa.</p>	<p>Conducta adecuada.</p>	Conducta pasiva.	Hábitos de conducta en el aula.
		Conducta agresiva	Normas y reglas ante decisiones de actividades.
		Conducta asertiva	Actúa de acuerdo a la conducta de sus compañeros.
		Condicionamiento	Control de ira ante actitudes negativas.
		Modelo	Emociones de alegría espontaneas
		Imitación	Conducta adecuada frente sus compañeros.
			Obedece indicaciones el niño.
			Afectividad ante sus compañeros
			Ordenadamente realiza sus tareas.
			Ayuda a sus compañeros en dificultades.

ANEXO N° 5. ENCUESTA DOCENTES.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA
EN EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LIBERTAD” UBICADA EN LA PARROQUIA LA LIBERTAD, CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017.

Objetivo: Recopilar información sobre cómo mejorar la conducta, con la disciplina con amor a los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa la Libertad en el año lectivo 2016-2017.

Instructivo: Marque con una X la respuesta que corresponda a su realidad.

CUESTIONARIO

1._ ¿Los niños presentan problemas de disciplina dentro del aula?

☐ SI☐ NO

2._ ¿El grado de dificultad que los niños tienen en aprender las normas y reglas de conducta es?

☐ Significativo☐ Poco Significativo☐ Nada Significativo

3._ ¿Los niños adquieren conductas por?

☐ Modelo☐ Imitación☐ Influencia

4._ ¿Qué tipos de disciplina aplica para desarrollar la conducta en los niños de 5 a 6 años de edad cuando su actitud es negativa?

☐ a) Disciplina tiempo fuera.
☐ c) Disciplina corporal.☐ b) Disciplina de aislamiento
☐ d) Disciplina académica

5._ ¿La imitación de conducta dentro del entorno escolar en que se encuentra el niño influye directamente en él?

☐ SI☐ NO☐ A veces

6._ ¿Los niños aprenden conductas inadecuadas en la unidad educativa?

☐ SI ☐ NO ☐ A veces
7._ ¿Los juegos en clase mejoran el aprendizaje y la conducta en los niños/as?

☐ SI ☐ NO ☐ A veces
8._ ¿Conoce sobre alguna guía de estrategias de disciplina con amor para aplicar en los niños/as?

☐ SI ☐ NO ☐ A veces
9._ ¿La disciplina con amor es importante para el desarrollo de la conducta en el niño?

☐ SI ☐ NO ☐ A veces
10._ ¿Debería ser aplicada la disciplina con amor para mejorar la conducta en los niños?

☐ SI ☐ NO

Le agradecemos por su colaboración y su tiempo.

ANEXO N° 6. ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN
EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LIBERTAD” UBICADA EN LA PARROQUIA LA LIBERTAD, CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017.

Objetivo: Recopilar información sobre cómo mejorar la conducta, aplicando la disciplina con amor en los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa la Libertad en el año lectivo 2016-2017.

Instructivo:

Señale con una X la respuesta que usted crea conveniente y este de acuerdo a su realidad.

CUESTIONARIO

1._ ¿Su hijo/a presenta problemas de disciplina dentro de casa?

☐ SI

☐ NO

2._ ¿El grado de dificultad que su hijo/a tiene en aprender las normas y reglas de conducta es?

☐ Significativo

☐ Poco Significativo

☐ Nada Significativo

3._ ¿Su hijo/a adquiere conductas por?

☐ Modelo

☐ Imitación

☐ Influencia

4._ ¿Qué tipo de disciplina aplica para desarrollar la conducta en su hijo/a cuando su actitud es negativa?

☐ a) Disciplina tiempo fuera.

☐ b) Disciplina reglas y responsabilidad

☐ c) Disciplina corporal.

☐ d) Disciplina académica

5._ ¿La imitación de la conducta de su entorno familiar influye directamente en su hijo/a?

☐ SI

☐ NO

☐ A veces

6._ ¿Su hijo aprende conductas inadecuadas en casa?

☐ SI ☐ NO ☐ A veces

7._ ¿Los juegos en casa mejoran la conducta de su hijo/a?

☐ SI ☐ NO ☐ A veces

8._ ¿Conoce sobre alguna guía de estrategias de disciplina con amor para aplicar en su hijo/a?

☐ SI ☐ NO ☐ A veces

9._ ¿La disciplina con amor es importante para el desarrollo de la conducta en su hijo/a?

☐ SI ☐ NO ☐ A veces

10._ ¿Debería ser aplicada la disciplina con amor para mejorar la conducta en su hijo/a?

☐ SI

☐ NO

Le agradecemos por su colaboración y su tiempo.

ANEXO N° 7. FICHA DE OBSERVACIÓN NIÑOS.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LIBERTAD” UBICADA EN LA PARROQUIA LA LIBERTAD, CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: _____ Paralelo: _____ Edad: 5 a 6 años
Objetivo: Identificar el nivel de conducta en los niños del primer año de educación básica en la unidad educativa la “Libertad”, Parroquia la Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi en el año lectivo 2016-2017

N°	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIÓN			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
1	El niño muestra hábitos de conducta positiva en el aula.				
2	Fija normas y reglas ante la decisión de actividades.				
3	El niño actúa de acuerdo al tipo de conducta de sus compañeros.				
4	El niño controla la ira ante actitudes negativas de sus compañeros.				
5	Expresa el niño/a sus emociones de alegría espontáneamente o solo lo imita.				
6	El niño presenta una conducta adecuada frente a sus compañeros.				
7	Obedece el niño las indicaciones del docente al realizar una actividad.				
8	El niño/a participa afectivamente con sus compañeros al realizar actividades.				
9	Las actividades propuestas por la docente el niño las realiza ordenadamente.				
10	Expresa afectividad el niño al realizar sus actividades disciplinadamente.				

ANEXO N° 8. CERTIFICADO DE APLICACIÓN.



UNIDAD EDUCATIVA “LIBERTAD”
Dirección Avenida Paquisha
Telf. 0622122001 – 2212105
Correo electrónico: en libertad75@yahoo.es

CERTIFICO

CERTIFICO Que la Sra. **MARTHA JANETH CADENA MENESES** con Numero de **C. I. 040108731-7**, ESTUDIANTE DE LA Universidad Técnica del Norte se presentó en este establecimiento para la APLICACIÓN DE ENCUESTAS A DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y FICHAS DE OBSERVACIÓN A NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, actividades que realiza previo a la obtención del título de Licenciada en DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

Es todo cuanto puedo certificar facultando a la interesada hacer con el presente como se estime conveniente.

Lcdo. Santiago Mafla
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“LA LIBERTAD”.



ANEXO N° 9. CERTIFICADO SOCIALIZACIÓN.



UNIDAD EDUCATIVA “LIBERTAD”
Dirección Avenida Paquisha
Telf. 0622122001 – 2212105
Correo electrónico: en libertad75@yahoo.es

CERTIFICO

CERTIFICO Que la **Sra. MARTHA JANETH CADENA MENESES** con Numero de **C. I. 040108731-7**, ESTUDIANTE DE LA Universidad Técnica del Norte realizó en este establecimiento la socialización de la Propuesta con tema **LA DISCIPLINA CON AMOR PARA MEJORAR LA CONDUCTA EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA** a: Autoridades, Docentes y Padres de familia en la Unidad Educativa “Libertad” en el año lectivo 2016-2017, actividad que realizó previo a la obtención del título de Licenciada en DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

Es todo cuanto puedo certificar facultando a la interesada hacer con el presente como se estime conveniente.

Lcdo. Santiago Mafla
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“LA LIBERTAD”.



ANEXO N° 10. FOTOGRAFÍAS.

Actividad: Cantemos con el corazón demostrando gestos de amistad.



Fuente: Niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Actividad: Movimientos corporales cumpliendo normas y reglas, actitud positiva.



Fuente: Niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Actividad: Tareas escolares siguiendo un patrón.



Fuente: Niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.

Actividad: Tareas de escritura sin alzar la mano.



Fuente: Niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016.